

Réunion de rentrée

Lundi 23 septembre 2024

La classe 3

- Audrey GUIDICELLI > Enseignante



- Cécile BODIN > ATSEM

(remplacée par Lucile sur le temps de la pause méridienne)

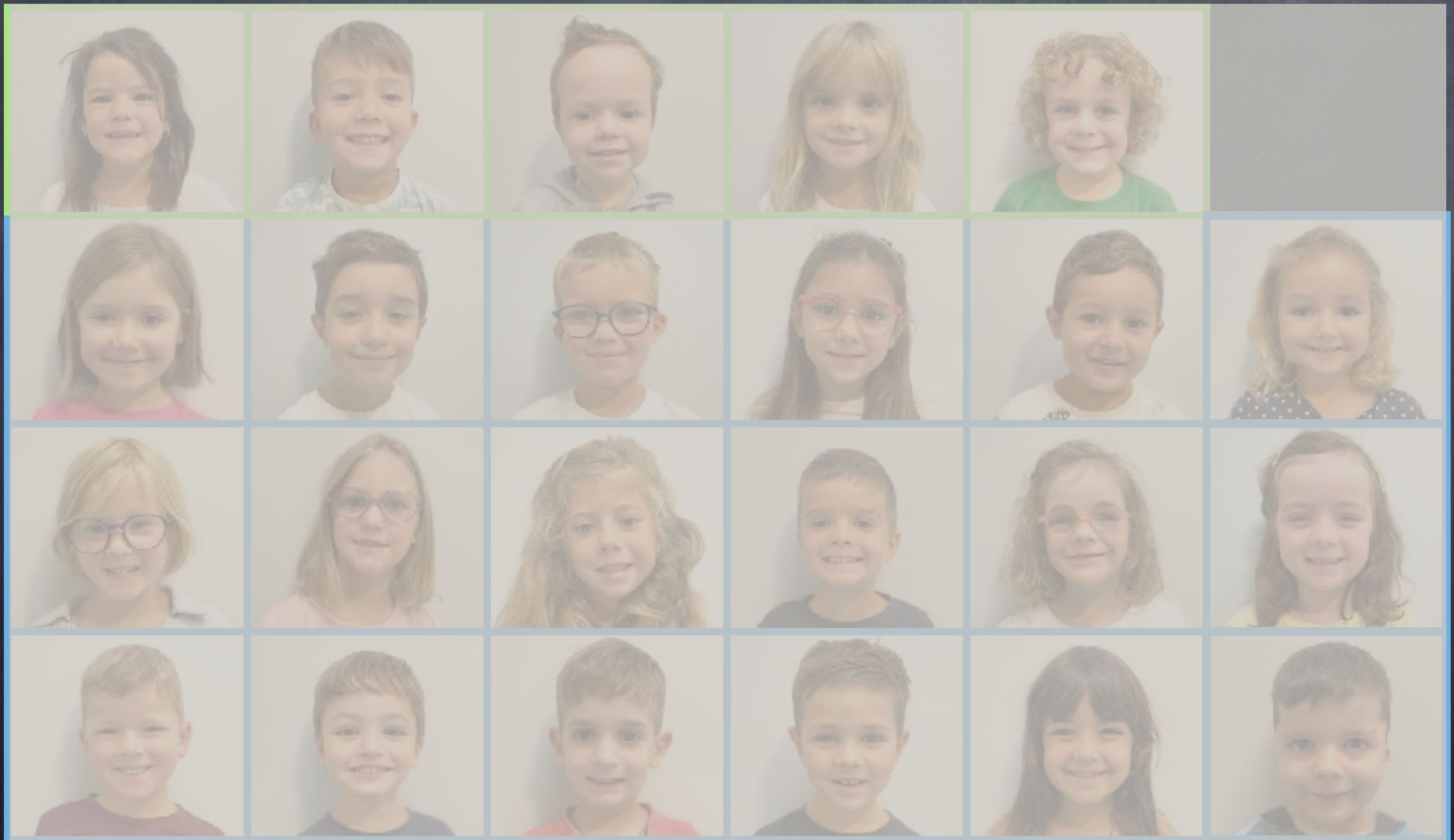


- Sandrine RATEL > ATSEM

Décloisonnement

- Les 5 MS décloisonnent tous les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 13H35 à 14H40 avec Mme DENIS Agnès et ses 14 MS dans sa classe, pour « explorer le monde ».

23 élèves : 5 MS + 18 GS
11 filles + 12 garçons



Les programmes de la maternelle : 5 domaines d'apprentissage

- 1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
- 2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
- 3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
- 4. Acquérir les premiers outils mathématiques
- 5. Explorer le monde







Sites webs de référence :

- <http://www.education.gouv.fr/>
- <http://eduscol.education.fr/>
- Le blog de la maternelle :
<https://buzet-sur-tarn.fr/ecole-maternelle> ⚠ À venir prochainement
un ENT pour remplacer le blog

Le suivi des élèves

- Les traces écrites dans le classeur (à la fin de chaque période)
- Le carnet de suivi des apprentissages (2 fois par an)
- La synthèse des acquis des élèves en fin d'école maternelle (à la fin du cycle 1, donc pour les GS)
- Le cahier de liaison
- Les RDV à la demande et/ou en juin au moment de la remise du carnet de suivi des apprentissages

L'emploi du temps

HORAIRES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8H50 - 9H15  25 min	Accueil dans la classe : Prénom - Date - Activités libres (motricité fine, constructions, imagination)				
9H15 - 9H35  20 min			Activités rituelles matinales		
9H35 - 10H05  30 min	4. Acquérir les premiers outils mathématiques - Principe cardinal - Compréhension et utilisation des nombres		4. Acquérir les premiers outils mathématiques - Formes, grandeurs et suites organisées	4. Acquérir les premiers outils mathématiques - Principe cardinal - Compréhension et utilisation des nombres	
10H05 - 10H15  10 min	Rituels pour apprendre à compter			Rituels pour apprendre à compter	
10H15 - 10H45	<i>Récréation</i>		<i>Récréation</i>	<i>Récréation</i>	
10H45 - 11H10  25 min	Lecture compréhension		Problèmes mathématiques	Lecture compréhension	
11H10 - 11H40  30 min	1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - L'écrit - L'oral		1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - L'oral - Phonologie	1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - L'écrit - L'oral	
11H40 - 11H50  10 min	Rituels pour apprendre le langage écrit/oral			Rituels pour apprendre le langage écrit/oral	
11H50 - 12H00  10 min	Comptines et chants			Comptines et chants	
12H00 - 13H35	<i>Pause méridienne</i>			<i>Pause méridienne</i>	
13H35 - 13H50  15 min	Temps calme (MS) Rituels pour décrire, raconter, expliquer (GS)			Temps calme (MS) Rituels pour décrire, raconter, expliquer (GS)	
13H50 - 14H20  30 min	5. Explorer le monde (MS décloisonnés) - Se repérer dans le temps et l'espace			5. Explorer le monde (MS décloisonnés) - Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	
14H20 - 14H40  20 min	3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Les univers sonores (GS)			3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Les univers sonores (GS)	
14H40 - 15H00	<i>Récréation</i>			<i>Récréation</i>	
15H00 - 15H30  30 min	2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique			2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	
15H30 - 16H00  30 min	3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Les productions plastiques et visuelles			3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques - Les productions plastiques et visuelles	
16H00 - 16H05  5 min	Bilan de comportement			Bilan de comportement	
16H05 - 17H05		APC		Concertation	

NAP ≠ APC

- NAP = Nouvelles Activités Péri-scolaires

Les NAP sont organisées par l'ALAE sur le temps péri-scolaire et mises en œuvre par des intervenants (animateurs du péri-scolaire ou intervenants extérieurs)

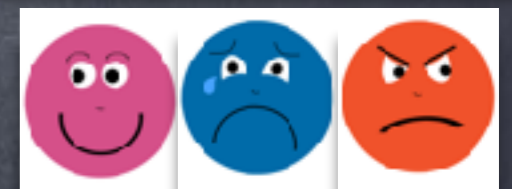
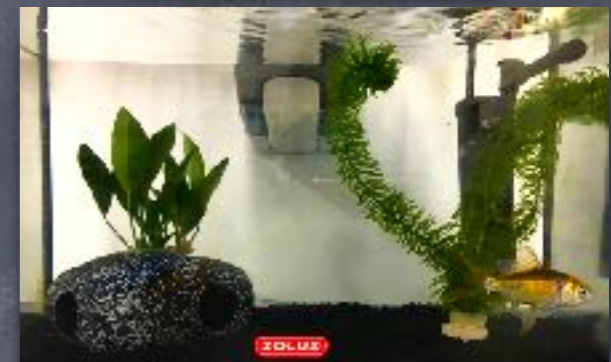
- APC = Activités pédagogiques complémentaires

Les APC sont organisées et mises en œuvre par les enseignantes (temps de service dédié), mais elles ne relèvent pas du temps d'enseignement obligatoire pour les élèves.



Vie de la classe

- Les anniversaires du mois : atelier mensuel de pâtisserie
- Le poisson rouge de la classe
- Les smileys « émotions »
- Le tri du papier



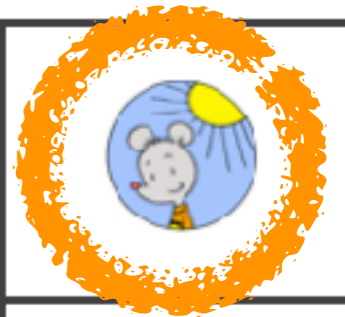
Vie de la classe

RESPONSABLE



BILAN DE COMPORTEMENT

Chloé



Clément



Les projets

- Sortie mensuelle à la bibliothèque municipale (accompagnement obligatoire)
- La grande lessive / ELA Mets tes baskets et bats la maladie / Le goûter de Noël / Le bal occitan / Le carnaval de l'école / La semaine des couleurs / La fête de l'école



Les projets

- Intervention de l'infirmière scolaire en classe auprès des GS sur les thèmes des petit-déjeuners équilibrés (début d'année) et de l'éducation affective et sexuelle (fin d'année).
- Intervention du SMICTOM en classe auprès des MS avec deux ateliers sur le tri et le recyclage des déchets, et sur le compostage des biodéchets.



Les projets

Le flamenco creativo : projet d'école avec la compagnie « La maleta » de Laura Drifford

- ◉ Spectacle d'introduction du projet à Noël
« Les petits pois sont rouges »
La Maleta
- ◉ Mise en danse de janvier à mars
- ◉ Représentation finale au printemps devant les familles



Les projets

La culture latine et hispanique

- en lien avec le projet d'école sur le flamenco creativo
- en lien avec les activités artistiques (arts plastiques et chants)
- en lien avec la classe de Mme Denis
- en lien avec la découverte du monde et le langage : l'ancienne mascotte « Rainbow » va voyager en Amérique latine puis en Espagne et nous envoyer des courriers documentés !
- en lien avec les familles : la nouvelle mascotte mexicaine « Pedro l'âne » en séjour linguistique en France va partir en week-end chaque semaine avec un élève de la classe et son journal de voyage pour apprendre le français !



OLA !

La Liaison GS/CP

- Ecoute d'une histoire lue par les CP dans leur classe
- Questions aux élèves de CP dans leur classe
- Invitation des CP au carnaval de la maternelle
- Immersion dans la classe de CP en petits groupes

Les enseignants de GS et CP travaillent toute l'année en concertation (suivi des élèves, des évaluations de CP, etc.)

Quelques rappels

- Marquer les vêtements / affaires de vos enfants avec ses initiales / prénom
- Vêtements pratiques pour l'enfant, et adaptés au temps (ex. casquettes) et aux activités quotidiennes (ex. motricité)
- Vérifier très régulièrement la tête de votre enfant (attacher les cheveux longs)
- Vérifier son état de santé avant de l'emmener à l'école
- Attestation d'assurance à fournir / à renouveler (sorties scolaires) : responsabilité civile + individuel accident au nom de l'enfant
- Signer les mots dans le cahier de liaison
- Pas de jouets, de cartes, de bijoux, de bonbons...
- Questionner votre enfant sur ce qu'il a appris



peuser pratique !



chaussures à scratches ou à lacets élastiques pratiques à enfiler pour l'enfant, cheveux bien attachés, vêtements identifiés, pratiques pour l'enfant, adaptés au temps et aux activités de l'école, cartable aux dimensions adaptées, casquette en cas de fort ensoleillement..



penser pratique !



vêtements fragiles non adaptés aux activités de l'école, pas pratiques pour l'enfant (ex. la combinaison ou salopette qui oblige à se déshabiller complètement pour aller aux toilettes et qui traîne sur le sol, boutons dans le dos...), chaussures à lacets, difficiles à enfiler pour l'enfant, vêtements à sequins qui détournent l'attention de l'enfant, cheveux non attachés...

je reste à votre disposition
pour toute question

Merci
de votre attention