

Fouilles par une archéologue



↑ C Des fouilles délicates

Les archéologues sont des savantes et des savants qui cherchent, récupèrent et étudient les vestiges du passé, notamment ceux enfouis dans le sol.

- ⑤ Qu'est-ce que cette archéologue a découvert?
- ⑥ Quelles précautions prend-elle pour dégager ces vestiges?
- ⑦ À ton avis, pourquoi prend-elle tant de précautions?

R : ⑤ Cette archéologue a découvert deux squelettes humains.

Celui du haut est plus complet que celui du bas, on voit son crâne qui a un trou.

L'archéologue peut se poser la question, comment le trou a-t-il été fait ? A partir de l'analyse du trou on pourra dire s'il est mort d'une mort violente ou pas.

⑥ Pour dégager ces vestiges elle prend les précautions suivantes : elle est à genoux sur un tapis en mousse. A côté d'elle, il y a des outils : une truelle pour enlever la terre, un grattoir de dentiste ou de biologiste et un gros pinceau pour dégager délicatement les ossements. Elle travaille lentement.

⑦ Elle prend autant de précautions pour ne pas abîmer ce qu'elle trouve.

☺ **Exercice 6 :**

Trouve les verbes en - dre qui correspondent aux définitions et écris-les à la 2^{ème} personne du singulier.

- a. Ce qu'il faut faire quand il y a beaucoup de monde chez le médecin: a... .
- b. Le contraire d'acheter: v... .
- c. Le contraire de monter: d... .
- d. Un synonyme d'écouter: e... .
- e. Communiquer par lettres avec quelqu'un : c...

correction

- a. Attendre : tu attends, vous attendez
- b. Vendre : tu vends, vous vendez
- c. Descendre : tu descends, vous descendez
- d. Entendre : tu entends, vous entendez
- e. Correspondre : tu corresponds, vous correspondez

☺ **Exercice 7 :**

Classe les verbes dans le tableau que tu reproduiras

| les verbes terminant par | les verbes terminant par |
|----------------------------------|------------------------------|
| -ds, -ds, -d, -dons, -dez, -dent | -ds, -ds, -d,-ons, -ez, -ent |

tordre ♣ prendre ♣ répondre
comprendre ♣ correspondre ♣ apprendre
surprendre ♣ confondre ♣ perdre

correction

| les verbes terminant par | les verbes terminant par |
|---|---|
| -ds, -ds, -d, -dons, -dez, -dent | -ds, -ds, -d,-ons, -ez, -ent |
| tordre / répondre / correspondre / confondre / perdre | prendre / comprendre / apprendre / surprendre |

☺ **Exercice 8 :** **Conjuge** les verbes entre parenthèses au présent.

- a. Le fleuriste situé sur la place de la mairie (vendre) de très belles roses.
- b. Tu (attendre) le car scolaire tous les matins.
- c. Mes cousines (prendre) l'avion pour la première fois.
- d. Je (confondre) souvent Lucas et William car ils se ressemblent beaucoup.
- e. Paul et toi (comprendre) toujours les leçons de mathématiques.

Correction

- Le fleuriste situé sur la place de la mairie vend de très belles roses.
- Tu attends le car scolaire tous les matins.
- Mes cousines prennent l'avion pour la première fois.
- Je confonds souvent Lucas et William car ils se ressemblent beaucoup.
- Paul et toi comprenez toujours les leçons de mathématiques.

☹ **Exercice 9 :** Conjugue les verbes au présent en conservant le même pronom personnel.

tu correspondais ♦ elles entreprendront ♦ j'ai suspendu ♦ vous avez entendu
ils ont fondu ♦ nous perdrons ♦ tu tordais ♦ elles répandront

Correction

tu correspon**ds** ♦ elles entrepren**nent** ♦ je susp**ends** ♦ vous entend**ez**
ils fond**ent** ♦ nous perd**ons** ♦ tu tord**s** ♦ elles répand**ent**

Défi langue

Donne l'infinitif des deux verbes et explique pourquoi ils n'ont pas la même terminaison.

elles suspendent ♦ elles surprennent

correction

elles suspendent → suspendre / elles surprennent → surprendre

Ils n'ont pas la même terminaison parce que dans surprendre il y a prendre alors que dans suspendre il y a pendre. Pendre et prendre ne se conjuguent pas de la même façon.

☹ **Exercice 10 :** Pour chaque nom en gras, **trouve** un verbe de la même famille, puis **emploie-le** dans une phrase au présent.

Exemple :: la tonte des moutons → tondre

→ Le berger tond ses moutons au printemps.

- la **compréhension** d'une leçon
- la **perte** d'un manteau
- la **ponte** d'un œuf
- la **fonte** des neiges
- la **morsure** d'un serpent

Correction

- la **compréhension** d'une leçon → comprendre Je ne comprends pas du tout la leçon.
- la **perte** d'un manteau → perdre Je perds mon manteau.
- la **ponte** d'un œuf → pondre La poule pond des œufs.
- la **fonte** des neiges → fondre La neige fond.
- la **morsure** d'un serpent → mordre Le serpent mord un enfant.

☹ **Exercice 11 :** **Réécris** les phrases au présent.

- Samuel et Morgane ont vendu du muguet le 1er mai.
- J'attendrai Ariane car nous prendrons le train de 9 heures.
- Mon petit frère descendait toujours le toboggan la tête la première.
- Tu as répandu du compost sur les massifs et ta sœur a tondu la pelouse.
- Mina prétendait être la plus rapide mais elle perdait parfois à la course.

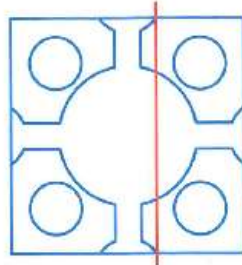
Correction

- Samuel et Morgane vendent du muguet le 1er mai.
- J'attends Ariane car nous prenons le train de 9 heures.
- Mon petit frère descend toujours le toboggan la tête la première.
- Tu répands du compost sur les massifs et ta sœur tonde la pelouse.
- Mina prétend être la plus rapide mais elle perd parfois à la course.

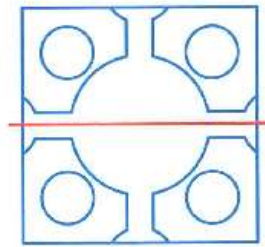
L4 Identifier et tracer des axes de symétrie

Cherchons

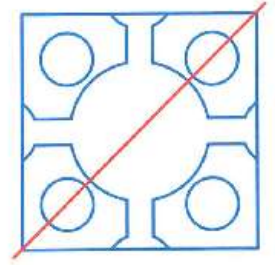
Une classe de CM1 a visité les jardins de la villa Arnaga, à Cambo-les-Bains. Des élèves les ont reproduits sur du papier calque et ont tracé des axes de symétrie.



Antoine



Cécile



Tom

1 / Qu'observe-t-on si l'on plie chaque dessin le long de la droite rouge ?

2 / Quels élèves ont tracé des axes de symétrie ? Pourquoi ?

3 / Peux-tu trouver d'autres axes de symétrie ?

R 1 : Si l'on plie le dessin d'Antoine suivant la droite rouge, les bords, les cercles ne vont pas se superposer. Si l'on plie le dessin de Cécile et de Tom suivant la droite rouge, les bords, les cercles vont se superposer.

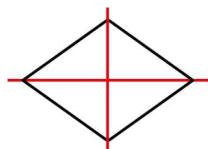
R 2 : Cécile et Tom ont tracé des axes de symétrie. Parce si l'on plie les deux dessins sur le trait rouge, les formes dont ils sont constitués vont se superposer.

L4. Identifier et tracer des axes de symétrie

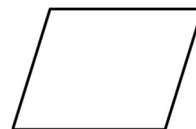
☞ L'axe de symétrie est une droite qui partage une figure en deux parties parfaitement superposables par pliage.

☞ Une figure géométrique peut avoir plusieurs axes de symétrie ou n'en avoir aucun.

Ex. :



Cette figure a 2 axes de symétrie.



Cette figure n'en a aucun.

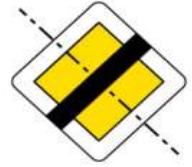
☞ **Deux figures peuvent être symétriques l'une par rapport à l'autre.**

Elles sont alors à la même distance de l'axe et **superposables** par pliage.



Identifier un axe de symétrie.

😊 **Exercice 1 :** Quels panneaux **ont** pour axe de symétrie la droite en pointillés ?



L 8. Les déterminants, les articles

Cherchons

Les jeux Olympiques ont connu deux vies.

La première dans l'Antiquité: créés par les Grecs en 776 av. J.-C., ils se déroulaient tous : **les** quatre ans dans **la** ville d'Olympie.

En 393 apr. J.-C., **l'**empereur chrétien Théodose 1^{er} les jugea contraires à **la** religion et les fit interdire. Heureusement, ils eurent droit à **une** seconde naissance. À **la** fin **du** XIX^{ème} siècle, **le** baron Pierre de Coubertin pensait que **le** sport était important pour **le** développement de **la** jeunesse. **Des** fouilles archéologiques sur **le** site d'Olympie lui donnèrent **l'**idée de ressusciter **les** Jeux. **La** première édition eut lieu en 1896 à Athènes, avec 241 athlètes de 14 pays.



1 / Comment appelle-t-on les mots en rouge?

2 / Quelles informations donnent-ils sur le nom qui suit?

3 / Expliquez pourquoi on écrit l' devant le nom empereur et non le.

R : 1 On appelle les mots en rouge : la, les, le, l' des, une, des déterminants.

R : 2 Les informations qu'ils donnent sur le nom qui suit sont : de quel genre ils sont et de quel nombre ils sont.

R 3 : On écrit l' devant le nom empereur et non le parce que le mot empereur commence par une voyelle.

L 8. Les déterminants, les articles

☞ Les **déterminants** sont des mots qui se placent **devant** un **nom commun** et parfois devant un **nom propre**.

→ Ils indiquent **le genre** (**masculin** ou **féminin**) du **nom** **et le nombre** (**singulier** ou **pluriel**)

Ex : **une** naissance ;
féminin, singulier

le développement;
masculin, singulier

les Grecs.
masculin, pluriel

☞ Les **articles** appartiennent à la classe grammaticale **des déterminants**.

On distingue:

→ **L'article défini** (**le, l', la, les**) **désigne** une chose ou une personne **précise** ou que tout le monde connaît.

Ex : **Le** papa de Marcel est venu à l'école. **Le** soleil se lève tous les matins.

→ **L'article indéfini** (**un, une, des**) **désigne** une chose ou une personne **non précisée**.

Ex : **Un** papa est venu à l'école.

| | Articles définis | Articles <u>indéfinis</u> |
|-----------|---|---------------------------------------|
| Singulier | le fruit la pomme l' arbre | un abricot une poire |
| Pluriel | les fruits | des yeux |

☛ **Attention** On écrit **l'** devant **une voyelle** ou un **h muet** :

Ex : **l'**empereur, **l'**heure.

Reconnaitre les articles

☺ **Exercice 1 : Recopie** uniquement les articles.

- a. le • devant • qui • un • cette • lorsque
- b. ma • ces • l'a • l' • des • notre
- c. uni • une • dés • là • chaque
- d. les • laid • nous • ici • la

Correction

- a. le • un / b. l' • des / c. une / d. les • la

Défi langue : Dans chaque liste, **explique** pourquoi le mot en **gras** est un intrus.

- a. le • les • **des** • la
- b. des • l' • un • une
- c. le • la • **les** • l'
- d. un • une • des • **la**

Correction

a : **des** est l'intrus parce que c'est un article indéfini. Les autres articles sont des articles définis.

b : l' est l'intrus parce que c'est un article défini. Les autres articles sont des articles indéfinis.

c : **les** est l'intrus parce que c'est un article pluriel. Les autres articles sont des articles singuliers.

d : **la** est l'intrus parce que c'est un article défini. Les autres articles sont des articles indéfinis.

☺ **Exercice 2 : Relève** tous les articles et le nom qu'ils accompagnent.

Je dormais à moitié lorsque je sentis quelque chose me mordiller le pied. J'ouvris un œil et poussai un hurlement: une vache avait passé la tête par l'ouverture de la tente et broutait tranquillement mon sac de couchage. Un instant, elle me regarda, mâchouillant d'un air stupide. Puis elle tourna les talons et s'éloigna au petit trot.

Correction

le pied / un œil / un hurlement / une vache / la tête / l'ouverture / la tente / un instant / un air / les talons

L5 Comparer et ranger les nombres jusqu'à 99 999

Cherchons

Voici la quantité de déchets collectés en 2014 en Ile-de-France



Verre

66 889 tonnes



Objets encombrants

87 405 tonnes



Multimatériaux

72 731 tonnes



Autres

3 543 tonnes

Comment peut-on **comparer** et **ranger** ces quantités de déchets?

Correction : cherchons

On peut les ranger dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand), dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit). Il faut avant les comparer.

Dans un premier temps, on regarde le nombre de chiffres.

66 889 → 5 chiffres / 87 405 → 5 chiffres / 72 731 → 5 chiffres / 3543 → 4 chiffres

on peut dire que 3543 est le plus petit nombre.

On regarde les 3 autres nombres : 66 889 / 87 405 / 72 731. Ces nombres ont tous 5 chiffres, il faut regarder le chiffre des dizaines de mille pour les comparer : 66 889 / 87 405 / 72 731. On range 6, 8 et 7 dans l'ordre croissant. 3543 / 66 889 / 72 731 / 87 405

L5. Comparer et ranger les nombres jusqu'à 99 999

☞ Pour **comparer deux nombres**, on compare leur **nombre de chiffres**.

Ex : 42 208 (5 chiffres) > 8 936 (4 chiffres)

Si les nombres ont autant de chiffres, **on compare** chaque chiffre en commençant par la gauche.

Ex : 28 830 > 28 390

Ici, c'est le chiffre des centaines qui **permet de comparer**.

☞ On peut **ranger** les nombres :

→ dans **l'ordre croissant** :

Ex : 28 390 < 28 830 < 28 940 < 29 120

→ dans **l'ordre décroissant** :

Ex : 29 120 > 28 940 > 28 830 > 28 390

Comparer des nombres.

☺ **Exercice 1 :**

Recopie puis **souligne** le chiffre qui te permet de comparer les deux nombres.

Écris le signe < ou >

a. 32 000 25 365 b. 62 125 61 354 c. 80 024 80204 d. 82 147 82 174

Correction

a. 32 000 > 25 365 b. 62 125 > 61 354 c. 80 024 < 80 204 d. 82 147 < 82 174

☺ Exercice 2 :

Recopie en chiffres le plus petit nombre de chaque liste.

- a. cinquante-deux-mille ● deux-mille-cinquante ● cinquante-mille-deux ● deux-mille-cent-cinquante
b. seize-mille-huit-cent-vingt ● vingt-huit-mille-cent-seize ● vingt-mille-huit-cent-seize
huit-mille-cent-vingt
c. trente-mille-cent-vingt-deux ● vingt-mille-cent-trente ● trente-mille-deux-cent-vingt

Correction

- a. 52 000 / 2 050 / 50 002 / 2 150 on compare 2 050 et 2 150 $0 < 1$ donc le plus petit nombre est 2 050
b. 16 820 / 28 116 / 20 816 / 8 120 la réponse est 8 120 car c'est le seul nombre qui a 4 chiffres, les autres nombres ont 5 chiffres.
c. 30 122 / 20 130 / 30 220 Ils ont tous 5 chiffres, on regarde la dizaine de mille 3 / 2 / 3. C'est 20 130 qui est le plus petit.



← D Des écrits

Dans certaines rues, sur certains bâtiments, on trouve des indications écrites: le nom d'une rue qui rappelle la présence, autrefois, d'un château ou d'un moulin, **une plaque commémorative...**

- ⑧ Qu'est-ce que ces écrits nous apprennent du passé?
- ⑨ Dans ton quartier, ton village, y a-t-il des noms de rue qui évoquent le passé?
- ⑩ Trouve-t-on des plaques commémoratives?

une plaque commémorative: une plaque qui rappelle une personne, un événement.
les vestiges : ce qui reste du passé (bâtiments, monuments, objets, traces dans le sol, par exemple).

8 / Ces écrits nous apprennent qu'il y a eu une personne célèbre qui a vécu dans cette maison, elle était aviatrice, elle a été décorée de l'ordre de la légion d'honneur.

9 / Les noms de rue qui évoquent le passé dans mon village, la rue Obscure (le moyen âge) , la rue du four banal, la rue du port, la rue des Albigeois

L8 Le présent des verbes être, aller, faire et dire (3^{ème} groupe)

L8 Le présent des verbes être, aller, faire et dire (3^{ème} groupe)

☞ Il faut bien connaître la conjugaison des verbes être, aller, faire et dire au présent car ils sont très fréquents.

| être | | | aller | | |
|------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------|--|
| Personne | Pronom sujet | Forme conjuguée du verbe | Pronom sujet | Forme conjuguée du verbe | |
| 1 ^{er} p du S | je | suis | je | vais | |
| 2 ^e p du S | tu | es | tu | vas | |
| 3 ^e p du S | il, elle, on | est | il, elle, on | va | |
| 1 ^{er} p du P | nous | sommes | nous | allons | |
| 2 ^e p du P | vous | êtes | vous | allez | |
| 3 ^e p du P | ils, elles | sont | ils, elles | vont | |

| faire | | | dire | | |
|------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------|--------------------------------|--|
| Personne | Pronom sujet | Forme conjuguée du verbe | Pronom sujet | Forme conjuguée du verbe | |
| 1 ^{er} p du S | je | fais | je | dis | |
| 2 ^e p du S | tu | fais | tu | dis | |
| 3 ^e p du S | il, elle, on | fait | il, elle, on | dit | |
| 1 ^{er} p du P | nous | faisons | nous | disons | |
| 2 ^e p du P | vous | faites | vous | dites | |
| 3 ^e p du P | ils, elles | font | ils, elles | disent | |

☞ **Être** est aussi un **auxiliaire** qui sert à former les **temps composés** des autres verbes.

Tu **es** content. → verbe **être** au présent

Tu **es tombé** de l'arbre. → verbe **tomber** au passé composé

Reconnaitre les verbes être, aller, faire et dire conjugués au présent

☺ **Exercice 1 : Recopie** uniquement les verbes conjugués au présent.

disent • allons • sera • faites • disiez • dit • sont allés • va • disons • es • fais • sommes • vont • suis • irons • vais • êtes • faisait

Correction

disent / allons / faites / dit / va / disons / es / fais / sommes / vont / suis / vais / êtes /

Conjuguer au présent les verbes être, aller, faire et dire.

☺ **Exercice 2 : Conjugue** les verbes au présent à la personne du pluriel qui correspond.

- | | | | |
|------------|-------------|----------|------------|
| a. je suis | b. tu dis | c. il va | d. tu fais |
| e. je vais | f. elle est | g. tu es | h. il fait |

Correction

- | | | | |
|----------------|---------------|--------------|----------------|
| a. nous sommes | b. vous dites | c. ils vont | d. vous faites |
| e. nous allons | f. elles sont | g. vous êtes | h. ils font |

☺ **Exercice 3 : Recopie** chaque verbe conjugué et **écris** son infinitif.

tu vas • elles font • je dis • nous sommes • vous êtes • je vais • ils disent • elles vont
tu es • vous dites • nous faisons • il est

Correction

tu vas → aller • elles font → faire • je dis → dire • nous sommes → être •
vous êtes → être • je vais → aller • ils disent → dire • elles vont → aller
tu es → être • vous dites → dire • nous faisons → faire • il est → être

Défi langue

Cette phrase est-elle juste ? Pourquoi ?

Au présent, à la 1^{er} personne du pluriel, être, aller, faire et dire se terminent par **ons**.
Non cette phrase est fautive parce que : être : nous sommes**es**.

☺ **Exercice 4 : Recopie et complète** les phrases avec le pronom personnel qui convient.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ... faites beaucoup de sport. | ... sont souvent fatiguées le lundi. |
| ... dites bonjour à tout le monde. | ... vas régulièrement au Maroc. |
| ... font des jeux de société. | |

Correction

- | | |
|---|---|
| Vous faites beaucoup de sport. | Elles sont souvent fatiguées le lundi. |
| Vous dites bonjour à tout le monde. | Tu vas régulièrement au Maroc. |
| Ils ou elles font des jeux de société. | |

☺ **Exercice 2 :**

Résous uniquement les problèmes qui utilisent la multiplication.

- L'Hermione, une frégate de guerre française, a servi de 1779 à 1793. Combien d'années a-t-elle été en service ?
- Elle est équipée de canons qui tirent des boulets pesant 12 livres. Quelle est la masse, en livres, de 8 boulets ?
- Elle utilise 8 km de cordage pour les mâts et 16 km pour les voiles. Quelle est la longueur totale de cordage utilisée sur ce navire ?
- Elle peut embarquer 316 marins par traversée, Combien de marins auront embarqué lors de 8 traversées ?



Reconstruction de la frégate l'Hermione

Correction

☺ Exercice 7:

La lieue est une ancienne mesure de longueur: elle correspond à 4 km.

La poste, elle, vaut 2 lieues.

Combien de kilomètres aurait parcouru un messager au Moyen-âge s'il avait chevauché 6 postes et 2 lieues?

Correction :

$$1 \text{ lieue} = 4 \text{ km}$$

$$1 \text{ poste} = 2 \text{ lieues.}$$

$$1 \text{ poste} = 2 \times 1 \text{ lieue} = 2 \times 4 \text{ km} = 8 \text{ km}$$

$$\text{Il nous faut } 6 \text{ postes} = 6 \times 1 \text{ poste} = 6 \times 8 \text{ km} = 48 \text{ km}$$

S'il chevauche 6 postes et 2 lieues ou 7 postes

$$4 \times 8 \text{ km} + 1 \text{ lieue} + 1 \text{ lieue} = 48 \text{ km} + 4 \text{ km} + 4 \text{ km} = 56 \text{ km}$$

☺ Exercice 8:

Calcule en décomposant comme dans l'exemple

$$\underline{\text{Ex:}} \quad 452 \times 3 = (400 \times 3) + (50 \times 3) + (2 \times 3) = 1200 + 150 + 6 = 1356$$

a. 72×4

b. 621×5

c. 108×9

d. 824×3

e. 470×7

f. 275×6

$$72 \times 4 = (70+2) \times 4 = (70 \times 4) + (2 \times 4) = 280 + 8 = 288$$

$$\begin{aligned} 621 \times 5 &= (600 + 20 + 1) \times 5 = (600 \times 5) + (20 \times 5) + (1 \times 5) \\ &= 3\,000 + 100 + 5 \\ &= 3\,105 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 108 \times 9 &= (100 + 8) \times 9 = (100 \times 9) + (8 \times 9) \\ &= 900 + 72 \\ &= 972 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 824 \times 3 &= (800 + 20 + 4) \times 3 = (800 \times 3) + (20 \times 3) + (4 \times 3) \\ &= 2\,400 + 60 + 12 \\ &= 2\,472 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 470 \times 7 &= (400 + 70) \times 7 = (400 \times 7) + (70 \times 7) \\ &= 2\,800 + 490 \\ &= 3\,290 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 275 \times 6 &= (200 + 70 + 5) \times 6 = (200 \times 6) + (70 \times 6) + (5 \times 6) \\ &= 1\,200 + 420 + 30 \\ &= 1\,650 \end{aligned}$$

Le lundi 17.01.2022 nous avons fait de l'orthographe, de la grammaire, du calcul ...

☹ **Exercice 7 : Réécris** les phrases en utilisant le sujet entre parenthèses. Fais attention à l'accord du participe passé.

- a. Je suis allé à la piscine, (il)
- b. Hier, nous sommes arrivés en avance au rendez-vous. (tu)
- c. Elles sont devenues très sportives en grandissant. (elle)
- d. Vous êtes retournés à la montagne l'hiver dernier. (tu)
- e. Ils sont restés chez moi cette semaine. (il)

✂ -----

☹ **Exercice 8 : Conjugue** les verbes entre parenthèses au passé composé. Accorde le participe passé avec le sujet lorsque c'est nécessaire.

- a. Tu (arriver) au gymnase en avance.
- b. Anis (aller) au conservatoire mardi soir.
- c. On (partir) en vacances en Espagne.
- d. Tu (revenir) du stade vers quatre heures.
- e. Soléa (rester en classe pour terminer son travail.

✂ -----

☹ **Exercice 6 : Recopie** le texte en remplaçant les ❄ par l'article qui convient.

la • des (2 fois) • l' • le

Brun, ❄ visage souriant, grand pour son âge, James aimait se promener, se rouler dans ❄ herbe, pêcher ❄
écrevisses dans ❄ rivière et se reposer à l'ombre ❄ arbres.

☺ **Exercice 7 :** Recopie les phrases en choisissant l'article qui convient.

Les articles **le** et **les** peuvent se contracter:

à + **le** → **au**

de + **le** → **du**

à + **les** → **aux**

de + **les** → **des**

Ex : Sarah va au théâtre.

- a. J'adore (la • une) tarte (au • aux) pommes.
- b. Demain, j'irai (du • au) marché pour acheter (des • un) légumes.
- c. Dans cette rue, (la • des) vitrine (du • des) magasin de jouets est très décorée.
- d. Le gardien (du • aux) musée s'est endormi.
- c. (article défini, masculin pluriel) climats ont chacun leurs caractéristiques.

✂-----

☹ **Exercice 8 :** Recopie en complétant les noms avec un article défini ou indéfini selon le sens de la phrase.

... jour, alors que je me promenais sur ... berge d'... rivière, j'aperçus ... péniche qui semblait abandonnée. Je m'approchai sans bruit et je jetai ... coup d'œil à ... intérieur. Personne ! Je sautai alors sur ... pont de ... embarcation et m'avançai vers ... porte entrouverte.

✂-----

☹ **Exercice 9 :** Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent.

- a. C'était la fin des vacances et tu étais content de revoir tes camarades.
- b. Étais-tu déjà inscrit au cours de chinois?
- c. Le jardin était vraiment agréable: tu étais heureux de pouvoir jouer dehors.
- d. Tu étais persuadé que c'était la bonne réponse !
- e. Hugo était nouveau à l'école et tu étais décidé à devenir son ami.

En calcul il faut terminer les exercices

☺ **Exercice 6:**

Le médecin a prescrit à Paola un médicament à prendre trois fois par jour pendant sept jours.

Combien de comprimés doit-elle prendre en tout?

✂ -----

☺ **Exercice 8:**

Calcule en décomposant comme dans l'exemple

Ex: $452 \times 3 = (400 \times 3) + (50 \times 3) + (2 \times 3) = 1200 + 150 + 6 = 1356$

- a. 72×4 b. 621×5 c. 108×9 d. 824×3 e. 470×7 f. 275×6

✂ -----

☺ **Exercice 9:**

Fabio a trois fois plus de points que Dorian qui en a deux fois plus que Florian qui a 10 110 points.

Combien de points ont Florian et Dorian?

Poser la multiplication

☺ **Exercice 10:**

Pose et **calcule** les multiplications.



N'oublie pas les retenues.

- a. 452×3 d. 724×6
 b. 723×4 e. 296×5
 c. 806×8 f. 178×7

✂ -----

☺ **Exercice 11:**

Pose les multiplications et **calcule**-les.

- a. $4\ 587 \times 4$ c. $9\ 463 \times 8$
 b. $5\ 243 \times 7$ d. $8\ 654 \times 9$

Vérifie les résultats à l'aide de la calculatrice.



☺ **Exercice 12:**

Recopie et **complète** les multiplications.

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | 2 | 5 | 7 |
| × | | | ● |
| ----- | | | |
| 1 | 0 | 2 | 8 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | ● | 8 | ● |
| × | | | 9 |
| ----- | | | |
| 3 | 4 | ● | 2 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | ● | 5 | ● |
| × | | | 6 |
| ----- | | | |
| 3 | 9 | 2 | 4 |

Mardi 18.01 nous avons fait une évaluation de géométrie (L2) puis de lecture documentaire, puis de la conjugaison ex jusqu'au 9

CM1 Français : conjugaison

CM1 Fr conj L8 p 3 / 3

☺ **Exercice 7 : Réécris** les phrases en remplaçant le sujet par le pronom entre parenthèses.

- a. je dis la réponse à voix haute. (vous)
- b.. Nous allons au parc le mercredi. (je)
- c. Natacha va à la poste. (tu)
- d. Tu n'es pas en retard. (je)
- e. Oscar fait une randonnée. (nous)

✂ -----

☺ **Exercice 8 : Conjugue** les verbes au présent en conservant le même pronom personnel.

- a.elles feront
- b.tu es allé
- c.nous dirons
- d. vous faisiez
- e. ils allaient
- f. on était

✂ -----

☺ **Exercice 9 : Complète** les phrases avec le verbe être conjugué au présent et les adjectifs proposés.

bavards • têtus • frileux • paresseux

- a. Si tu crains le froid, tu ...
- b. Les gens qui parlent tout le temps ...
- c. Vous n'aimez pas travailler, vous ...
- d. Ils n'abandonnent jamais leurs idées ou leurs projets, ils ...

✂ -----

☺ **Exercice 10 : Réécris** les phrases en conjuguant les verbes au présent.

- a. Ferez-vous un spectacle pour la fin de l'année?
- b. J'irai au cinéma avec Maud et Julie.
- c. Mes parents m'ont dit que tu allais bientôt déménager à Nancy.
- d. Nous avons été enchantés de faire la connaissance de notre nouvelle voisine.

✂ -----

J'écris

☺ **Exercice 11 :** **Écris** quelques phrases sur les membres de ta famille (y compris toi !). Tu peux les décrire, parler de leurs activités préférées... Utilise les verbes de la leçon que tu conjugueras au présent.

✕

☺ **Exercice 12 :** Ta maitresse ou ton maitre propose de correspondre avec une autre classe de CM1. Écris quelques phrases pour présenter ta classe et pose quelques questions aux élèves de l'autre classe. Utilise les sujets nous et vous et les verbes de la leçon au présent.

Mercredi 19 nous avons cherché 2 problèmes

Problème 1

Il y a 6€ 05 dans une tirelire bleue, soit 25 centimes de plus que dans une tirelire rose.

Combien d'argent y a-t-il dans la tirelire rose ?

✕

Problème 2

Hugo joue au jeu vidéo « Math Quest ». Il a gagné 2 boules d'énergie bleues et 2 boules d'énergie jaunes. Combien de points a-t-il marqué en tout ?



