Bonjour Noé

Je t’envoie avec du retard le travail que nous avons effectué le

Mardi 13 octobre

Conjugaison

**☺ Exercice 6 : Trouve** l'infinitif de chaque verbe.

***Aide :*** Tu peux utiliser l'expression « il faut» pour trouver l'infinitif d'un verbe: nous nageons 🡪 Il faut nager.

nous réfléchissons • il comprend • elle mettait • tu chercheras • vous viendrez • i ls ont grandi

elle applaudissait • ils sont allés • je danserai • elle est partie • tu croiras

correction

nous réfléchissons 🡪 Il faut réfléchir ( 2ème G)

il comprend 🡪 Il faut comprendre ( 3ème G)

elle mettait 🡪 Il faut mettre ( 3ème G)

tu chercheras 🡪 Il faut chercher ( 1er G )

vous viendrez 🡪 Il faut venir ( 3ème G

ils ont grandi 🡪 Il faut grandir ( 2ème G

elle applaudissait 🡪 Il faut applaudir ( 2ème G

ils sont allés 🡪 Il faut aller

je danserai 🡪 Il faut danser ( 1er G )

elle est partie 🡪 Il faut partir ( 3ème G )

tu croiras 🡪 Il faut croire ( 3ème G )

***Défi langue***

Dans chaque liste de verbes, il y a un intrus. **Trouve**-le et **explique** pourquoi c'est un intrus.

a. elle finit • vous choisissez • tu lances • nous envahissons • je réussis • ils jaunissent

b. tu bougeras • nous sèmerons • ils régneront • il marchera • je devrai • vous partagerez

correction

a. elle finit • vous choisissez • tu lances • nous envahissons • je réussis • ils jaunissent

finir 2G choisir 2G lancer 1G envahir 2G réussir 2G jaunir 2G

L’intrus est tu lances.

b. tu bougeras • nous sèmerons • ils régneront • il marchera • je devrai • vous partagerez

bouger 1G semer 1G régner 1G marcher 1G devoir 3G partager 1G

L’intrus est je devrai.

**😐 Exercice 7 :** **Relève** tous les verbes conjugués et **indique** leur infinitif.

Au printemps, on voit des insectes, comme les abeilles, qui butinent de nombreuses fleurs. L'abeille récolte un liquide au fond de la fleur, le nectar, qui servira pour nourrir la ruche. Ce jus sucré est transformé en miel. Lorsque l'abeille butine le nectar, son corps est en contact avec les étamines et se couvre de pollen.

Correction

Au printemps, on voit des insectes, comme les abeilles, qui butinent de nombreuses fleurs. L'abeille récolte un liquide au fond de la fleur, le nectar, qui servira pour nourrir la ruche. Ce jus sucré est transformé en miel. Lorsque l'abeille butine le nectar, son corps est en contact avec les étamines et se couvre de pollen.

voit 🡪 voir / butinent 🡪 butiner / récolte 🡪 récolter / servira 🡪 servir / est transformé 🡪 transformer /

est 🡪 être / se couvre 🡪se couvrir

|  |  |
| --- | --- |
| Une **étamine** est l'unité de l'appareil reproducteur mâle (l'androcée) chez les plantes à fleurs (ou angiospermes). Cet organe assure avec les carpelles la reproduction. L'**étamine** se compose d'un filet et d'une anthère au sommet, portant elle-même les loges qui produisent et contiennent le **pollen**. | Étamine — Wikipédia |

**Géométrie**

**😐 Exercice 3 :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indique** les segments perpendiculaires sur chaque figure. | Correction  La figure B n’a pas de segments perpendiculaires.  La figure C n’a pas de segments perpendiculaires.  La figure D n’a pas de segments perpendiculaires |

|  |  |
| --- | --- |
| *Tracer des droites perpendiculaires*  **😐 Exercice 4 :**    a. **Trace** 2 droites comme sur la figure ci-dessous*.*  b. **Trace** une droite (g) perpendiculaire à (e) et une droite (f) perpendiculaire à (d).  c. **Marque** les angles droits. | Correction |

|  |  |
| --- | --- |
| **😐 Exercice 5 :**  a. Trace une droite (d) sur papier uni.  b. Sur cette droite marque 3 points  A, B, C.  c. Trace 3 droites perpendiculaires à (d) qui passent par chacun de ces points. | Correction |

Calcul

|  |  |
| --- | --- |
| **☺Exercice 1 :**  **Calcule** les additions en ligne.  a.450+20+9  b.1200+300+85+3  c.5000+200+6500+80+14  d. 2 000 + 500 + 3 000 + 40 + 15  e.3150+4250+320+8  f.5200+540+120+6 | **Correction**  a. 450+20+9 = 479  b.1 200 +300 + 85 + 3 =1 588  c. 5 000 + 200 + 6 500 + 80 +14 = 11 794  d. 2 000 + 500 + 3 000 + 40 + 15 = 5 555  e. 3 150 + 4 250 + 320 +8 = 7 728  f. 5 200 + 540+120 +6 = 5 866 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **☺ Exercice 2 :**  **Écris** les compléments à 100 de ces nombres.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | a. 35 | d. 21 | g.15 | j. 49 | | b. 54 | e. 85 | h. 42 | k. 63 | | c. 75 | f. 58 | i. 32 | l. 86 | | **Correction**  35 🡪 65 / 54 🡪 46 / 75 🡪 25 / 21 🡪79 /  85 🡪 15 / 58 🡪42 / 15 🡪85 / 42🡪 58 /  32 🡪68 / 49 🡪 51/ 63 🡪 37 / 86 🡪14 |

Mercredi 14 octobre correction

Résolution problème

CM1 Résolution de Problème **trier les informations séance 3 p 1/2**

**Découpe** et **remets** ces problèmes en ordre**.**

|  |
| --- |
| Combien a-t-il de billes à la fin de la journée? |
| À la récréation de l'après-midi, il a perdu 3 billes. |
| Simon avait 23 billes dans sa poche. |
| À la récréation du matin, il a gagné 7 billes. |

|  |
| --- |
| Simon avait 23 billes dans sa poche. |
| À la récréation du matin, il a gagné 7 **billes**. |
| À la récréation de l'après-midi, il a perdu 3 billes. |
| Combien a-t-il de billes à la fin de la journée? |

Le schéma utilise la ligne du temps.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **23** | **gagné 7** | **perdu 3** | **?** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **début** | **matin** | **après-midi** | **fin de journée** |

On a deux opérations : la première : 23 + 7 = ?

la deuxième ? – 3 = **?**

|  |
| --- |
| Ils discutent 20 minutes avec leurs amis. |
| Léo et Julie sortent de l'école à 16h30. |
| À quelle heure arrivent-ils chez eux? |
| Puis ils mettent 10 minutes à rentrer chez eux. |

|  |
| --- |
| Léo et Julie sortent de l'école à 16 h 30. |
| Ils discutent 20 minutes avec leurs amis. |
| Puis ils mettent 10 minutes à rentrer chez eux. |
| À quelle heure arrivent-ils chez eux? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Phrase1 | Phrase2 | Phrase3 | Phrase4 |
|  | **puis** | |  |
| **16h30** | **20 min** | **10 min** | **?** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Début**  Sortent de l’école | **discutent** | **Mettent**  pour rentrer | **arrivent** |

On a deux opérations : la première : 16 h 30 min + 20 min = ?

la deuxième ? + 10 min = **?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| addition + | soustraction - | multiplication x | division ÷ |
| gagné | perdu |  |  |
|  |  |  |  |

Jeudi 15

Conjugaison

**☹ Exercice 8 :** **Recherche** des verbes à l'infinitif.

***Aide :*** Tu peux t'aider d'un dictionnaire. Dans le dictionnaire, les verbes sont écrits à l'infinitif.

a. **Trouve** un verbe commençant par L, M, N, O, P, R, S, T et V

*Ex :* L 🡪 lire; M 🡪 marcher; N🡪...

b. **Trouve** un verbe qui se termine par - **er** et commençant par A, B, C, D, E, F, G, H, I et J.

*Ex :* A 🡪 avaler; B 🡪. Butiner, C 🡪…

c. **Trouve** un verbe qui se termine par -**ir** et commençant par F, G, H, J, M, P, R, S et V.

*Ex :* F 🡪 fuir; G 🡪 guérir; H 🡪…

Correction

a **l**âcher / mâcher / naitre / orthographier / pouvoir / rester / sauter / tamponner

**v**acciner

c faiblir / guérir / haïr / jaillir / mentir / partir / répartir / saillir / verdir

**☺ Exercice 9 :**

Tu es un piéton.

**Donne** quatre conseils à un camarade pour traverser la rue avec prudence en utilisant des verbes à l'infinitif.

Il faut faire attention avant de traverser la route puis sur le trottoir, attendre que le feu passe au rouge pour les voitures, ensuite regarder à droite et à gauche pour passer sur le passage piéton.

Orthographe

Correction de la Dictée 2

Le chapeau

Le temps nous sembl**e** long.

Voici deux heures que nous somme**s** dans le train.

Le paysage défile sous nos yeux.

Pour mieux voir, je descends la vitre du compartiment.

Mais la porte en face est ouverte et voilà que le chapeau de la vieille dame s’envole

dans le couloir.

Elle se réveille, se met à hurler et crie : « Au voleur ! »

Math numération

*Lire et écrire les nombres*

**☺ Exercice 4 :**

Dans la liste de nombres, **retrouve** ceux qui sont mal écrits et **réécris**-les correctement.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a. | 7 279 | 14 836 | 23500 | 12 425 | 17586 |
| b. | 78 99 | 27 508 | 55147 | 63 45 | 98 256 |

Correction

23 500 / 17 586 / 7 899 / 55 147/ 6 345 /

**☺ Exercice 5 : Recopie** et **complète.**

a. 2 569: deux - …. – cinq - …. – soixante -….

b. 58 147 : …. - huit-mille- …. - …. - sept

c. 81 260 : …. – vingt - …. – mille - …. – cent - ….

Correction

2 569 : deux - mille – cinq - cent – soixante –neuf

58 147 : cinquante - huit-mille- cent - quarante - sept

c. 81 260 : quatre – vingt - un – mille - deux – cent - soixante

**☺ Exercice 6 : Ecris**  les nombres en lettres.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| a.12 458 | c. 81 643 | e. 91 304 |
| b.23 240 | d. 46 072 | f. 50 096 |

Correction

12 458 : douze-mille-quatre-cent-cinquante-huit

23 240 : vingt-trois-mille-deux-cent-quarante

81 643 : quatre-vingt-un-mille-six-cent-quarante-trois

46 072 : quarante-six-mille-soixante-douze

91 304 : quatre-vingt-onze-mille-trois-cent-quatre

50 096 : cinquante-mille-quatre-vingt-seize

Le vendredi 16 octobre

CM1 Français : vocabulaire FICHE PREPARATION CM1 Fr voc L1 / 2 p 2 / 2

**L1 Qu’est-ce qu’un mot (2)**

***Je consolide***

**Exercice 3 :**

*Alice ouvrit la porte et vit qu'elle donnait sur un petit couloir guère plus grand qu'un trou à rat; s'étant agenouillée, elle aperçut au bout du couloir le jardin le plus adorable qu'on puisse imaginer. Comme elle désirait sortir de cette pièce sombre, pour aller se promener au milieu des parterres de fleurs aux couleurs éclatantes et des fraîches fontaines !*

*Alice au Pays de des merveilles, 1865.*

**Lis** le texte ci-dessus. Imagine ce qu'Alice découvre lorsqu'elle se retrouve dans le jardin merveilleux.

✂ --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Correction collective

Remarque :

*Nous sommes partis d’une phrase d’un élève que nous avons enrichis.*

Alice, découvre un buisson à l’entrée, de l’herbe verte et des pâquerettes.

Alice, découvre à l’entrée du jardin merveilleux un joli buisson de rosiers multicolores , de l’herbe verte et des pâquerettes dorées.

Au milieu du jardin, de magnifiques oiseaux colorés volent autour d’un splendide chêne datant de la révolution française.

Au sol, des feuilles d’automnes, légèrement soulevées par la brise s’élèvent, en tourbillon, vers les branches du chêne.

CM1 Mathématiques : mesure Mmes L2 p *1 / 4*

**L2 Connaitre et utiliser les unités de mesure de longueurs**

*Cherchons*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La pétanque est un sport qui consiste à jeter une boule le plus près possible du cochonnet.  Comment les joueurs font- ils pour savoir quelle boule est la plus proche du cochonnet? | |  | |
| Correction  Pour savoir quelle boule est la plus proche du cochonnet, les joueurs mesurent la distance entre le cochonnet et les boules avec un mètre. |  | | plus proche du cochonnet  plus loin du cochonnet |

**L2 Connaitre et utiliser les unités de mesure de longueurs**

☞ Pour **comparer ou reporter** des longueurs, on peut utiliser un compas.

☞ Pour **mesurer** des longueurs, on utilise **une règle graduée**.

☞ Pour **comparer ou calculer** des mesures de longueurs, il faut les **convertir** dansla **même unité**.

☞ La principale unitéde mesure de longueursest **le mètre.**

🡺 Les **sous-multiples** **du mètre** sont : le décimètre, le centimètre et le millimètre.

**1 m = 10 dm = 100 cm = 1 000 mm**

🡺 Les **multiples du mètre** sont : le décamètre, l’hectomètre et le kilomètre.

**1 km = 10 hm = 100 dam = 1 000 m**

☞ On peut utiliser un tableau de conversion.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Multiples du mètre | | |  | Sous-multiples du mètre | | |
| kilomètre  km | hectomètre  hm | décamètre  dam | mètre  m | décimètre  dm | centimètre  cm | millimètre  mm |
|  |  |  | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |

*Estimer des mesures de longueurs*

**☺ Exercice 1 :** **Observe** ces instruments de mesure.

Aide Mélanie à trouver 4 objets dont la mesure est inférieure à 1 m.\* ( plus petit que 1 m )

Voilà ce qu’elle propose.

a. La hauteur d’une porte.

b. L’épaisseur d’un dictionnaire.

c. La longueur d’une voiture.

d. La longueur d’une fourchette.

e. la longueur d’un lit.

f. La distance maximale entre le pouce et l’index

Correction

a. La hauteur d’une porte. 🡪 Non

b. L’épaisseur d’un dictionnaire. 🡪 Oui

c. La longueur d’une voiture. 🡪 Non

d. La longueur d’une fourchette. 🡪 Oui

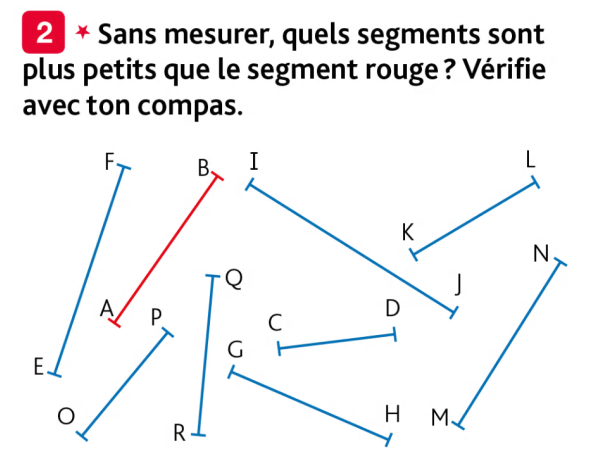
e. la longueur d’un lit. 🡪 Oui mais c’est un berceau de bébé

f. La distance maximale entre le pouce et l’index 🡪 Oui

**☺ Exercice 2 :**

Sans mesurer, quels segments sont plus petits que le segment rouge ?

**Vérifie** avec ton compas.



R : [OP], [QR], [GH], [CD], [KL]

Analogie entre le tableau des nombres et celui des longueurs.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 🡸 Classe des milles | Classe des unités simples | | | ? | | |
| unités | centaines | dizaines | unités |  |  |  |
| Multiples du mètre | | |  | Sous-multiples du mètre | | |
| kilomètre  km | hectomètre  hm | décamètre  dam | mètre  m | décimètre  dm | centimètre  cm | millimètre  mm |
|  |  |  | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **1** | **0** | **0** | **0** |  |  |  |

CM1 Français : conjugaison CM1 Fr conj L3 p 1 / 3

**L3 Le présent des verbes en –er comme chanter 1er groupe**

*Cherchons*

Assise à mon bureau, je me sens la fille la plus heureuse du monde.

« Qu'est-ce que tu fiches? demande Rémi, interrompant sa lecture.

-Je dessine.

-Ah? Et tu dessines quoi?

- Une BD.

Subitement intéressé, mon frère se redresse.

« Je peux venir voir?

- Si tu veux... mais à condition que tu ne critiques pas ! »

Il saute du lit superposé et se penche par-dessus mon épaule.

« Pas mal, apprécie-t-il. Pas mal du tout, même! C'est quoi ce gros truc plein de poils? »

1. À quel temps sont conjugués les verbes de ce texte ?

2. Relevez les verbes conjugués dont l'infinitif se termine par -er.

3. Classez-les en fonction de leur personne de conjugaison.

✂ --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Cherchons*

Assise à mon bureau, je me sens la fille la plus heureuse du monde.

« Qu'est-ce que tu fiches? demande Rémi, interrompant sa lecture.

-Je dessine.

-Ah? Et tu dessines quoi?

- Une BD.

Subitement intéressé, mon frère se redresse.

« Je peux venir voir?

- Si tu veux... mais à condition que tu ne critiques pas ! »

Il saute du lit superposé et se penche par-dessus mon épaule.

« Pas mal, apprécie-t-il. Pas mal du tout, même! C'est quoi ce gros truc plein de poils? »

1. À quel temps sont conjugués les verbes de ce texte ?

R : Ils sont conjugués au présent

2. Relevez les verbes conjugués dont l'infinitif se termine par -er.

R : ficher / demander / dessiner / se redresser / critiquer / sauter / se pencher / apprécier /

3. Classez-les en fonction de leur personne de conjugaison.

R :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| je dessine | tu fiches / tu dessines  tu ne critiques | il demande /  mon frère se redresse  Il saute et se penche  apprécie-t-il |