Correction du lundi 12.10 2020

**Orthographe L2**

**😐 Exercice 3 :** **Recopie** les phrases et entoure le déterminant possessif son

**Remarque :** son peut également être un nom : le son d’une cloche, le son d’une voix.

a. La cloche de l’église de son village faisait un drôle de son.

b. Son saxophone a un très beau son.

c. Son chien et son chat sont-ils vaccinés ?

d. Ces musiciens sont étonnés par le son de son piano.

e. Ils sont venus voir Lucas qui enregistre un album avec son orchestre.

Correction

a. La cloche de l’église de son village faisait un drôle de son.

b. Son saxophone a un très beau son.

c. Son chien et son chat sont-ils vaccinés ?

d. Ces musiciens sont étonnés par le son de son piano.

e. Ils sont venus voir Lucas qui enregistre un album avec son orchestre.

Défi langue

Dans la phrase ci-dessous, faut-il écrire sont ou son ? Que pourrais-tu faire pour trouver la réponse ?

En été, mon grand-père arrose … jardin tous les soirs

Correction

Il doit remarquer que son est placé devant le nom jardin. Il s’agit donc d’un déterminant et non d’un verbe.

*Orthographier les homophones*

**☺ Exercice 4 :** **Recopie et complète** les phrases avec son ou sont.

a. Le château de Vaux-le-Vicomte et … parc … des lieux très appréciés des touristes.

b. … grand-père les attendait quand ils … arrivés à la gare.

c. Ariel a déménagé. Hier, ses parents … venus visiter … nouvel appartement.

d. Ce … ses amis et ils … heureux de fêter … anniversaire avec lui.

e. Solène et … frère … déjà partis en vacances en Angleterre.

Correction

a. Le château de Vaux-le-Vicomte et **son** parc **sont** des lieux très appréciés des

mon étaient

touristes.

b. **Son** grand-père les attendait quand ils **sont** arrivés à la gare.

Mon étaient

c. Ariel a déménagé. Hier, ses parents **sont** venus visiter **son** nouvel appartement.

étaient mon

d. Ce **sont** ses amis et ils **sont** heureux de fêter **son** anniversaire avec lui.

C’étaient étaient mon

e. Solène et **son** frère **sont** déjà partis en vacances en Angleterre.

mon étaient

**☺ Exercice 5 :** **Recopie et complète** les phrases avec a ou à.

a. … l’école, il … appris … lire et … écrire.

b. En partant, il lui … dit : « … demain ! »

c. Il … une chemise bleue … carreaux blancs.

d. Elle … l’air fâchée. Que lui …-t-il dit ?

e. Elle … joué … la marelle avec la fille qui … une queue-de-cheval.

Correction

a. **à** l’école, il a appris **à** lire et **à** écrire.

avait avait infinitif avait infinitif

b. En partant, il lui **a** dit : «**à** demain ! »

avait avait

c. Il **a** une chemise bleue **à** carreaux blancs.

avait avait

d. Elle **a** l’air fâchée. Que lui **a** -t-il dit ?

avait avait

e. Elle **a** joué **à** la marelle avec la fille qui **a** une queue-de-cheval.

avait avait avait

**Grammaire**

**☺ Exercice 2 :** Toutes les phrases de ce texte sont du même type: lequel?

Économisons le papier. Pour préserver les ressources naturelles de la planète, triez et recyclez vos papiers et cartons.[…] À la rentrée, pensez aussi à réutiliser vos fournitures scolaires de l'année précédente pour éviter des achats inutiles. Choisissez également des cahiers et des classeurs en papier recyclé.

**R :** Ce sont des phrases injonctives. Ici elles donnent un conseil

**Rappel Leçon ☞** **Les phrases injonctives** servent **à** **donner** un *ordre* ou un *conseil*.

Elles se terminent **par un point** ou par **un point d'exclamation**. (**. !**)

**😐 Exercice 3 : Indique** à quel type de phrase appartient chaque phrase.

a. Savez-vous par qui la grotte de Lascaux a été découverte ?

b. C'est une grotte avec des peintures datant de la préhistoire.

c. Voyez-vous des bisons sur cette paroi ?

d. Ne touchez pas les peintures, malheureux !

e. Ce sont vraiment de belles peintures !

**R :** *Lors de la correction, leurs demander de justifier leurs réponses :*

*inversion du sujet, ponctuation ou absence de sujet (dans la phrase d.).*

1. Savez-vous par qui la grotte de Lascaux a été découverte ?

verbe sujet *phrase interrogative*

1. C'est une grotte avec des peintures datant de la préhistoire.

*Elle déclare que dans cette grotte on trouve des peintures préhistoriques.*

*phrase déclarative*

1. Voyez-vous des bisons sur cette paroi ?

verbe sujet *phrase interrogative*

*d.*Ne touchez pas les peintures, malheureux !

*C’est un ordre. phrase injonctive*

*e.* Ce sont vraiment de belles peintures !

*On s’exclame devant ces peintures. phrase exclamative*

Utiliser différents types de phrase

**☺ Exercice 4 : Réponds** aux questions par une phrase déclarative en utilisant les éléments proposés entre parenthèses.

a. Où a-t-elle posé son cartable? (sous le portemanteau)

b. Quel âge a Émilie? (dix ans)

c. À quelle heure les enfants se sont-ils réveillés? (7 heures)

d. Comment allez-vous ? (très bien)

e. Quand ton oncle et ta tante arrivent-ils ? (samedi prochain)

**R :**

Leurs préciser qu’ils doivent **écrire une phrase complète en utilisant les mots de la question.**

a. Elle a posé son cartable sous le portemanteau.

b. Émilie a dix ans.

c. Les enfants se sont réveillés à 7 heures.

d. Je vais très bien. / Nous allons très bien.

e. Ils arrivent samedi prochain.

**☺ Exercice 5 : Réponds** aux questions par une ou deux phrase(s) déclarative(s).

a. As-tu déjà visité une grotte préhistorique?

b. Peut-on encore visiter la grotte de Lascaux?

c. Quels animaux les hommes préhistoriques ont-ils représentés?

d. Quelles sont les différences entre un éléphant et un mammouth?

**R :** L’objectif de l’exercice n’est pas de savoir si les élèves connaissent la préhistoire, mais de vérifier qu’ils savent utiliser la phrase déclarative.

À titre d’exemple :

a. Non, je n’ai jamais visité une grotte préhistorique.

b. Non, on ne peut plus la visiter. Mais elle a été reproduite à l’identique et cette reproduction se visite.

c. Ils ont représenté des chevaux, des cerfs, des bisons, des ours, des bouquetins…

d. Les mammouths ont disparu, ils avaient le poil plus long et ils étaient plus gros que les éléphants

***Défi* langue** **Transforme** cette phrase interrogative en phrase déclarative. Qu'**est**-ce qui **change**?

Peut-on recycler le verre?

**R :** Pour transformer une phrase interrogative en phrase déclarative, on doi :

– changer le sujet de place : dans la phrase interrogative, le sujet est placé après le verbe alors que dans la phrase déclarative, le sujet est placé avant le verbe, au début de la phrase ;

– modifier la ponctuation à la fin de la phrase : la phrase interrogative se termine par un point d’interrogation alors que la phrase déclarative se termine par un point.

*On peut recycler le verre.*

**😐 Exercice 6 : Pose** la question qui correspond à la partie de la réponse en gras.

a. Kenza a installé sa tente **dans le jardin**.

b. **Aymeric** s'occupera du dessert.

c. Je pars en vacances **mercredi matin.**

d. Aziz joue avec **son chien** dans le jardin.

e. Ophélie voit **la tour Eiffel** de son balcon.

**R :** Avant d’effectuer l’exercice, lui expliquer comment les phrases interrogatives seront construites : elles devront commencer par un mot interrogatif et avoir un sujet inversé. Rappeler que toutes les phrases interrogatives doivent se terminer par un point d’interrogation. Lors de la correction, détailler la construction des phrases.

a. Où Kenza a-t-elle installé sa tente ?

b. Qui s’occupera du dessert ?

c. Quand pars-tu en vacances ?

d. Avec qui Aziz joue-t-il ?

e. Que voit Ophélie de son balcon ?

*Mathématique numération L3*

*Cherchons*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Voici la superficie des grands lacs d’Amérique du Nord, situés à la frontière entre le Canada et les Etats-Unis.  1er Comment **vas**-tu lire ces nombres ?  2ème Que **représente** le premier chiffre de chacun de ces nombres ? |

Correction

R1 1er Comment **vas**-tu lire ces nombres ?

R2 2ème Que **représente** le premier chiffre de chacun de ces nombres ?

|  |  |
| --- | --- |
| 83 000 | 8 représente le chiffre des dizaines de milliers |
| 59 600 | 5 représente le chiffre des dizaines de milliers |
| 18 750 | 1 représente le chiffre des dizaines de milliers |
| 57 800 | 5 représente le chiffre des dizaines de milliers |
| 25 900 | 2 représente le chiffre des dizaines de milliers |

Ils représentent tous le chiffre des dizaines de milliers.

Leçon L3

**L3. Lire, écrire et décomposer les nombres jusqu’à 99 999**

☞ Dans notre système de numération, il y a **10 chiffres** : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, et 9.

Dans un tableau de numération, c’est la **position** **du chiffre** qui donne **sa valeur**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Classe des **mille** | | | Classe des **unités** | | |
| centaines | dizaines | unités | centaines | dizaines | unités |
|  | 8 | 4 | 3 | 5 | **2** |

nombre d’unités

nombre de dizaines

***Ex :*** Dans 84 352 :

🡪 Le **chiffre des unités** est **2** mais le **nombre d’unités** est **84 352**.

🡪 Le**chiffre des dizaines** est **5**, mais le**nombre de dizaines** est8 435 car on peut faire

8 435 paquets de 10  ⇨ 84 352  (8 435 × 10)  2.

☞ On peut :

🡪 **Écrire** un nombre **en chiffres :** 84 352  ou **en lettres** :quatre-vingt-quatre -mille-trois-cent-cinquante-deux

🡪 **Décomposer** un nombre :

84 352  (8 × 10 000)  (4 x 1000 ) + (3 × 100)  (5 × 10)  2

🡪 **Comparer**des nombres :

4 562 ≠ 5 562 ; 4 562 < 5 562 ; 5 562 > 4  562

🡪 **Ranger** des nombres dans l’**ordre croissant** ou **décroissant** :

4 214 > 4 124 > 4 040

🡪 **Intercaler** des nombres :

5 698 – **6 304** – 7 568

🡪 **Encadrer** des nombres :

à la dizaine près : 4 5**6**0 < 4 562 < 4 5**7**0

à la centaine près : 4 **5**00 < 4 562 < 4 **6**00

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **☺ Exercice 1 :**  **Recopie** et **complète** ce tableau   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nombre** | **Chiffre des milliers** | **Nombre de milliers** | | 23 754 | 3 | 23 | | 52 047 | 2 | 52 | | 8 521 | 8 | 8 | | 97 365 | 7 | 97 | | Correction   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Classe des  mille | | | Classe des unités | | | | c | d | u | c | d | u | |  | 2 | 3 | 7 | 5 | 4 | |  | 5 | 2 | 0 | 4 | 7 | |  |  | 8 | 5 | 2 | 1 | |  | 9 | 7 | 3 | 6 | 5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **☺ Exercice 2 :**  Quelle **es**t la valeur du chiffre 7 dans ces nombres.  27 258 80 714 42 073  96 817 74 632 | Correction   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Classe des  mille | | | Classe des unités | | | | c | d | u | c | d | u | |  | 2 | 7 | 2 | 5 | 8 | |  | 8 | 0 | 7 | 1 | 4 | |  | 9 | 6 | 8 | 1 | 7 | |  | 4 | 2 | 0 | 7 | 3 | |  | 7 | 4 | 6 | 3 | 2 | |

27 258 🡪 7 représente le chiffre des milliers ou des unités de mille

80 714 🡪7 représente le chiffre des centaines

42 073 🡪7 représente le chiffre des dizaines

96 817 🡪7 représente le chiffre des unités

74 632 🡪7 représente le chiffre des dizaines de mille

**😐 Exercice 3 :**

**Écris** tous les nombres à 5 chiffres qui ont 3 dizaines de mille et 125 unités

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Classe des  mille | | | Classe des unités | | |
| c | d | u | c | d | u |
|  | 3 | 0 | 1 | 2 | 5 |
|  | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
|  | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 |
|  | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 |
|  | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 |
|  | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 |
|  | 3 | 6 | 1 | 2 | 5 |
|  | 3 | 7 | 1 | 2 | 5 |
|  | 3 | 8 | 1 | 2 | 5 |
|  | 3 | 9 | 1 | 2 | 5 |