**Vocabulaire : démarche de la découverte des familles de mots**

Observation de l'affiche

**Questionnement :**

 **Que vois-tu- sur cette affiche ?** Faire décrire l’affiche.

**Que forment tous ces personnages ?** Réponse attendue : une famille

**Faire lire à haute voix les quatre mots inscrits sur les pancartes.**

**Que remarques-tu concernant ces mots ? Qu’ont-ils en commun ?** Réponse attendue : Ils ont plusieurs lettres en commun (TERR) et des sens proches.

**Ces mots forment donc une famille qui a un nom, lequel ?** Réponse attendue : TERRE

**Faire écrire  en lettres capitales le nom de la famille dans le rectangle du toit.**

**Expliquer que l’ensemble des lettres communes à plusieurs mots constitue le radical.** Faire  surligner le radical sur tous les mots de l’affiche.

**Expliquer que tous ces mots ont un rapport de sens : ils n’ont pas le même sens, mais ils font penser à la même chose.**

**Consigne : à l'oral ,trouvez d’autres mots de la famille de « terre ».**

**1-Enoncer, puis écrire au tableau les mots « sauter » et « sauterelle » Question : Ces deux mots appartiennent-ils à la même famille ? Pourquoi ?** Réponse attendue : Oui car ils ont le même radical SAUT et font penser à la même chose.

**2- Enoncer puis écrire au tableau les mots « sale » et « salé » Question : Ces deux mots appartiennent-ils à la même famille ? Pourquoi ?** Réponse attendue : Non car ils ont le même radical mais ils n’ont pas de rapport de sens.

**3-Enoncer puis écrire au tableau les mots « voiture » et « automobile » Question : Ces deux mots appartiennent-ils à la même famille ? Pourquoi ?** Réponse attendue : Non car ils n’ont pas le même radical. Ils signifient la même chose, ce sont des synonymes.

**« Qu’avons-nous appris aujourd’hui ? »**

Faire reformuler ce qui a été vu durant la séance : Deux mots sont de la même famille s’ils ont un radical commun et un rapport de sens.