

Une aventure d'Aristote

Aristote était un chaton tout blanc, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès son arrivée, Aristote est monté sur le toit et a dégringolé dans la cheminée. Il est arrivé dans une pluie de suie sur le feu. Il n'était plus tout blanc mais noir comme un chapeau de sorcière.

Il y eut pas mal de ménage à faire après tout ça. À l'aide d'un grand balai qui se trouvait dans un coin de la cuisine, Bella Donna nettoya la suie qui s'était déposée un peu partout. Puis elle arrangea le feu et le ralluma. Elle fit chauffer ensuite de l'eau sur la flamme et, quand elle fut assez chaude, la versa dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, elle attrapa Aristote et le trempa dans l'eau, elle le frotta, le savonna puis le rinça.

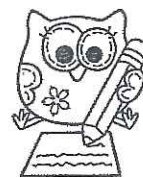
Aristote ne savait trop ce qu'il devait penser de tout ça. Comme tous les chats, il n'aimait pas être sale et il était bien content de retrouver son pelage blanc. Mais il avait horreur de l'eau. Pourtant, quand après l'avoir bien frotté et séché, Bella Donna l'installa devant un plat de viande, il fut certain que sa nouvelle propriétaire ne lui voulait pas de mal.

Dick King-Smith, *Les 9 vies d'Aristote*, traduction de Laurence Nectoux © Éditions Gallimard Jeunesse.

Jour 1

Question de compréhension:

1. Où se passe l'histoire?
2. Quels sont les personnages?
3. Qu'est-il arrivé à Aristote?
4. Qu'a fait Bella Donna?



Dans ton cahier

1. Dans les phrases suivantes, encadre le sujet, ce qu'on en dit, souligne le verbe, donne son infinitif, indique si le sujet est un pronom ou un GN, encadre le groupe déplacable s'il y en a un :

La sorcière attrapa Aristote. → attraper

À l'aide d'un grand balai, Bella Donna nettoya la suie. → nettoyer

2. Souligne le verbe et encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Dès son arrivée, Aristote monte sur le toit. → monter

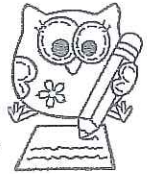
Il dégringole dans la cheminée. → dégringoler

La sorcière trempe Aristote dans l'eau. → tremper

Dans ton cahier

3. Transforme la phrase affirmative en phrase négative :

Aristote est content de retrouver son pelage blanc.



Aristote n'est pas content de retrouver son pelage blanc.

Le présent. Trouve la fin du verbe ou cherche le pronom manquant.

Verbes
en -er

vous tapez

Il montr*e*.

tu . lâches

Elles se cach*ent*

nous. mélangeons

Vous regard*ez*



1

Le présent. Trouve la fin du verbe ou cherche le pronom manquant.

Verbes
avoir

ils/elles ont

Nous *avons*

elle/fil a

Maman *a*

vous. avez

Tu *as*



1

Le présent. Trouve la fin du verbe ou cherche le pronom manquant.

Verbes
avoir

... poses

Paul tomb*é*...

... rangeons

Lise et Marie jou*ent*...

... ouvrent

Nous accroch*és*...



2

Le présent. Trouve la fin du verbe ou cherche le pronom manquant.

... avons

Paul ...

... ont

Les souris ...

... as

J' ...



Le présent. Trouve la fin du verbe ou cherche le pronom manquant.

Verbes
avoir

... mangent

Le chat mang*é*...

... trouves

Les souris se sauv*ent*...

... cachons

Je trouv*é*...



3

Le présent. Trouve la fin du verbe ou cherche le pronom manquant.

... sont

Vous ...

... suis

Maman ...

... sommes

Ma soeur ...



Le présent. Trouve la fin du verbe ou cherche le pronom manquant.

Verbes
avoir

... lavons

Je mang*é*...

... saute

Tu parl*é*...

... marchent

Vous chant*é*...



4

Le présent. Trouve la fin du verbe ou cherche le pronom manquant.

... es

Les enfants ...

... êtes

Je ...

... est

Nous ...





Pour multiplier un nombre par 10, j'écris un zéro à droite de ce nombre !

1 Complète la table de 10.

10 x 0	10 x 1	10 x 2	10 x 3	10 x 4	10 x 5
0	10	20	30	40	50
10 x 6	10 x 7	10 x 8	10 x 9	10 x 10	
60	70	80	90	100	

2 Complète le tableau.

	2	5	7	9	8	3	6	4	1
x 10	20	50	70	90	80	30	60	40	10

3 Relie chaque multiplication aux additions qui lui correspondent.

10 x 6	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10
10 x 4	6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6
10 x 9	10 + 10 + 10 + 10 + 10
	10 + 10 + 10 + 10
	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4
	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10
	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10
	9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9
	9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9

4 Complète la feuille des fournitures de l'école.

- 10 boîtes de 6 compas : $6 \times 10 = 60$
- 10 boîtes de 18 gommes : $18 \times 10 = \dots$
- 10 paquets de 15 cahiers : \dots
- 10 paquets de 24 pinceaux : \dots
- 10 boîtes de 35 gommettes : \dots
- 10 boîtes de 50 stylos : \dots
- 10 boîtes de 100 trombones : \dots

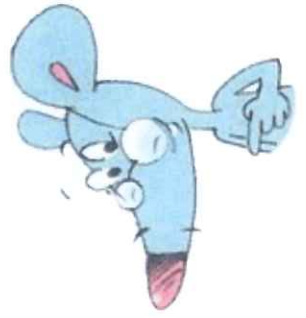


5 Complète les produits.

- $15 \times 10 = \dots$ $18 \times 10 = \dots$ $42 \times 10 = \dots$
- $13 \times 10 = \dots$ $32 \times 10 = \dots$ $125 \times 10 = \dots$
- $149 \times 10 = \dots$ $64 \times 10 = \dots$ $45 \times 10 = \dots$
- $24 \times 10 = \dots$ $39 \times 10 = \dots$ $135 \times 10 = \dots$

6 Observe chaque calcul et retrouve le nombre qui a été multiplié.

- $10 \times \dots = 60$ $10 \times \dots = 170$ $\dots \times 10 = 80$
- $10 \times \dots = 90$ $10 \times \dots = 30$ $\dots \times 10 = 210$



Pour multiplier un nombre par 10, j'écris un zéro à droite de ce nombre !