

Mathématique : L7. Soustraire des nombres décimaux

☺ **Exercice 3 :** Calcule les soustractions en ligne.

Ex : $1 - 0,6 = 0,4$. On Vérifie : $0,6 + 0,4 = 1$

$1 - 0,5 =$ $1 - 0,2 =$ $1 - 0,7 =$ $1 - 0,8 =$ $1 - 0,9 =$

$10 - 5,5 =$ $10 - 4,5 =$ $10 - 3,5 =$ $10 - 8,5 =$ $10 - 2,5 =$

$\begin{array}{r} 1 \quad , \quad 10 \\ - 0_{+1} \quad , \quad 5 \\ \hline 0 \quad , \quad 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad , \quad 10 \\ - 0_{+1} \quad , \quad 2 \\ \hline 0 \quad , \quad 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad , \quad 10 \\ - 0_{+1} \quad , \quad 7 \\ \hline 0 \quad , \quad 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad , \quad 10 \\ - 0_{+1} \quad , \quad 8 \\ \hline 0 \quad , \quad 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad , \quad 10 \\ - 0_{+1} \quad , \quad 9 \\ \hline 0 \quad , \quad 1 \end{array}$
---	---	---	---	---

$0,5 + 0,5 = 1,0$ $0,2 + 0,8 = 1,0$ $0,7 + 0,3 = 1,0$ $0,8 + 0,2 = 1,0$ $0,9 + 0,1 = 1,0$

$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad , \quad 10 \\ - \quad 5_{+1} \quad , \quad 5 \\ \hline \quad 4 \quad , \quad 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad , \quad 10 \\ - \quad 4_{+1} \quad , \quad 5 \\ \hline \quad 5 \quad , \quad 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad , \quad 10 \\ - \quad 3_{+1} \quad , \quad 5 \\ \hline \quad 6 \quad , \quad 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad , \quad 10 \\ - \quad 8_{+1} \quad , \quad 5 \\ \hline \quad 1 \quad , \quad 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad , \quad 10 \\ - \quad 2_{+1} \quad , \quad 5 \\ \hline \quad 7 \quad , \quad 5 \end{array}$
---	---	---	---	---

$5,5 + 4,5 = 10,0$ $4,5 + 5,5 = 10,0$ $3,5 + 6,5 = 10,0$ $8,5 + 1,5 = 10,0$ $2,5 + 7,5 = 10,0$

☺ **Exercice 4 :** Problème

Ce boa constrictor de Colombie qui mesure 1,65 m vient de changer de peau et sa mue mesure 1,35 m !

Calcule sa croissance.

Correction

Ce boa a grandi de 0,30 m. (30 cm) $\rightarrow 1,65 - 1,35 = 0,30$

☺ **Exercice 5:** Problème

Arnold paye 13,75 € le matériel de peinture demandé par son club d'aquarelle.

Combien la vendeuse doit- elle lui rendre s'il donne :

- a. 1 billet de 10€ et 2 pièces de 2 euros ?
- b. 1 billet de 10 € et 1 billet de 5 euros ?
- c. 1 billet de 20 €

Correction

a. Elle lui rendra 0,25 €. ($14 - 13,75 = 0,25$)

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \quad , \quad 10 \quad 10 \\ - 1 \quad 3_{+1} \quad , \quad 7_{+1} \quad 5 \\ \hline \quad 0 \quad , \quad 2 \quad 5 \end{array}$$

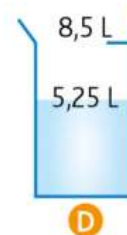
b. Elle lui rendra 1,25 €. ($15 - 13,75 = 1,25$)

$$\begin{array}{r} 1 \quad 5 \quad , \quad 10 \quad 10 \\ - 1 \quad 3_{+1} \quad , \quad 7_{+1} \quad 5 \\ \hline \quad 1 \quad , \quad 2 \quad 5 \end{array}$$

c. Elle lui rendra 6,25 €. ($20 - 13,75 = 6,25$)

$$\begin{array}{r} 2 \quad 10 \quad , \quad 10 \quad 10 \\ - 1_{+1} \quad 3_{+1} \quad , \quad 7_{+1} \quad 5 \\ \hline \quad 6 \quad , \quad 2 \quad 5 \end{array}$$

⊗ **Exercice 6:** Calcule en (L) ce qu'il manque dans chaque récipient pour qu'il soit plein.



Correction

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 8,3 \\ \hline 1,7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6,85 \\ \hline 5,15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 2,05 \\ \hline 12,95 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,5 \\ - 5,25 \\ \hline 3,25 \end{array}$$

Récipient A: Il manque 1,7 L. ($10 - 8,3 = 1,7$)

Récipient B: Il manque 5,15 L. ($12 - 6,85 = 5,15$)

Récipient C: Il manque 12,95 L. ($15 - 2,05 = 12,95$)

Récipient D: Il manque 3,25 L. ($8,5 - 5,25 = 3,25$)

Grammaire : L13 L'adjectif qualificatif

CORRECTION

Rappel sur la notion

Un adjectif qualificatif est un mot qui donne des précisions sur le nom auquel il se rapporte. Il peut avoir trois fonctions : apposé, épithète ou attribut.

Seuls les adjectifs épithètes seront étudiés dans cette leçon.

Pour l'attribut, se référer à la leçon L14. L'adjectif apposé n'est, quant à lui, pas au programme du CM1

Cherchons

J'ai des yeux bleus, des lèvres vermeilles, des grosses joues roses, des cheveux blonds ondulés. Je m'appelle Amandine.

Quand je me regarde dans une glace, je trouve que j'ai l'air d'une petite fille de dix ans. Ce n'est pas étonnant. Je suis une petite fille et j'ai dix ans.



1 / Relevez les mots qui apportent des précisions sur les noms en rouge. Comment appelle-t-on ces mots? Où sont-ils placés?

2 / Les mots que vous avez relevés ont-ils le même genre et le même nombre que les noms en couleur? Justifiez votre réponse avec deux exemples du texte.

Correction

1 / Relevez les mots qui apportent des précisions sur les noms en rouge. Comment appelle-t-on ces mots? Où sont-ils placés?

Il faut relever : bleus, vermeilles, grosses, roses, blonds, ondulés et petite.

Ces mots, qui apportent des précisions sur les noms en rouge, s'appellent des adjectifs qualificatifs. Ils sont placés juste avant ou juste après le nom auquel ils se rapportent. Ils font partie du groupe nominal

2 / Les mots que vous avez relevés ont-ils le même genre et le même nombre que les noms en couleur?

Justifiez votre réponse avec deux exemples du texte.

Oui, tous les adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom auquel ils se rapportent. Par exemple : le nom yeux est un nom masculin pluriel et l'adjectif bleus est écrit au masculin pluriel ; le nom joues est un nom féminin pluriel et les adjectifs grosses et roses sont aussi écrits au féminin pluriel.

Lire la leçon L13

L13 L'adjectif qualificatif

☞ Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne des **précisions sur le nom qu'il accompagne**.

Dans le **groupe nominal**, il peut être placé **avant** ou **après le nom**.

☞ **L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

Ex. : une petite fille → Le **nom fille** et l'**adjectif petite** sont écrits au féminin singulier.

Ex. : des yeux bleus --+Le **nom yeux** et l'**adjectif bleus** sont écrits au masculin pluriel.

Reconnaitre les adjectifs qualificatifs

☺ **Exercice 1** : Dans chaque liste, **relève** le mot qui n'est pas un adjectif qualificatif.

- joyeux • gai • content • bonheur • heureux
- souple • mince • flexible • long • roseau
- spacieux • immensité • grand • vaste énorme
- luisant • brillant • lueur • lumineux • clair
- têtu • obstination • entêté • persévérant • volontaire

Correction

Remarque : S'assurer qu'il connaît le sens de tous les mots, les expliquer si nécessaire en les employant dans des phrases ou en donnant leur définition.

On peut préciser que l'intrus est à chaque fois un nom commun : on peut donc le trouver en ajoutant un déterminant devant

- a. bonheur b. roseau c. immensité d. lueur e. obstination

☺ **Exercice 2** : **Recopie** les phrases et **souligne** les adjectifs.

Relie par une flèche les adjectifs et les noms auxquels ils se rapportent.

- Hier, un nouvel élève est arrivé dans la classe.
- Ce fruit a un goût amer.
- Le chat blanc joue avec une petite balle.
- Le public enthousiaste applaudit les artistes.
- Mon amie Lily porte de nouvelles lunettes rectangulaires.

Correction

Remarque pour les exercices 2 et 3, lui indiquer qu'il faut commencer par repérer les déterminants et les noms pour pouvoir ensuite regarder avant ou après ce nom s'il y a un ou plusieurs adjectifs qui vont avec.

a. Hier, un nouvel élève est arrivé dans la classe.



b. Ce fruit a un goût amer.



c. Le chat blanc joue avec une petite balle.



d. Le public enthousiaste applaudit les artistes.



e. Mon amie Lily porte de nouvelles lunettes rectangulaires.



1 / Pourquoi **ce texte a-t-il** été écrit ?

Ce texte été écrit pour rappeler les qualités nécessaires qu'il faut avoir pour devenir un chevalier et les devoirs de ce dernier

2 / Quelles **les qualités d'un chevalier** ?

Les qualités d'un chevalier sont : avoir un noble courage et une bonne éducation.

3 / Que **faut-il** pour devenir chevalier?

Pour devenir chevalier **il faut** posséder un château pour garder les chemins et protéger les paysans en cas d'attaque, ainsi qu'un cheval pour pouvoir combattre. Il faut aussi détenir des villes et des cités.

4 / Que **doit-il** défendre?

Il doit défendre les paysans en cas d'attaque, les veuves, les orphelins et les impotents

5 / **Qui pouvait** devenir chevalier au Moyen-Age?

Au Moyen-Age ne **pouvait** devenir chevalier que par la naissance ou en étant anobli par décision royale.