

Mathématique : L 14. Comparer et ranger des nombres décimaux

☺ Exercice 12 : Problème.

Observe le tableau du prix moyen d'un litre d'essence dans quelques pays européens

- Dans quel pays l'essence est-elle la moins chère ?
- Dans quel pays l'essence est-elle la plus chère ?
- Classe, dans l'ordre croissant, les six pays où l'essence est la plus chère.

Pays	Prix/L en€	Pays	Prix/L en€
Autriche	1,43	Italie	1,67
Belgique	1,56	Luxembourg	1,32
Bulgarie	1,32	Pays-Bas	1,79
Croatie	1,45	Pologne	1,28
Finlande	1,62	Portugal	1,58
France	1,48	Suède	1,53
Allemagne	1,57	Suisse	1,52
Grande-Bretagne	1,77	Ukraine	0,91

Correction

- L'essence est la moins chère en Ukraine.
- L'essence est la plus chère aux Pays-Bas.
- Allemagne (1,57 €) < Portugal (1,58 €) < Finlande (1,62€) < Italie (1,67 €) < Grande-Bretagne (1,77 €) < Pays-Bas (1,79€)

☺ Exercice 13 : Problème.

Complète les nombres avec l'un des chiffres proposés pour qu'ils soient correctement rangés.

$$5,2\bullet > 5,2\bullet > 5,\bullet 8 > \bullet,91 > 4,\bullet 7$$

Correction

Il y a plusieurs possibilités: $5,29 > 5,25 > 5,18 > 4,91 > 4,07$

Défi math

Retrouve quelle somme possède chaque enfant.

Eliette a plus d'argent que Gaby mais moins que

Line qui en a moins que Clara.



Correction

Line qui en a moins que Clara. → Clara en a plus que Line

Gaby mais moins que Line →

Line plus que Gaby

Eliette a plus d'argent que Gaby →

Eliette est entre Line et Gaby

Ordre de celle qui a le plus d'argent vers celle qui a le moins d'argent.

Clara a 13,55 € Line a 13,25 € Eliette a 12,75 € Gaby a 10,50 €;

✂ -----

Conjugaison : L18 L'imparfait des verbes avoir, voir, devoir, vouloir et pouvoir (3ème groupe)

CORRECTION

Reconnaitre avoir, voir, devoir, vouloir et pouvoir à l'imparfait

☺ **Exercice 1** : Dans chaque liste, **recopie** les verbes conjugués à l'imparfait

- a. voyons • voyions • voient • voyais • voyaient
 b. pouvez • pouvait • pouviez • pourrai • ont pu
 c. aviez • avait • avez • avons • avais
 d. voulons • voulions • voulais • veux • voulaient
 e. devait • devez • devions • devons • devais

Correction

Remarque : Lors de la correction, on pourra lui demander d'indiquer le temps de conjugaison des autres verbes.

a. voyons présent	voyions imparfait	voient présent	voyais imparfait	voyaient imparfait	→ voyions • voyais • voyaient
b. pouvez présent	pouvait imparfait	pouviez imparfait	pourrai imparfait	ont pu passé composé	→ pouvait • pouviez
c. aviez imparfait	avait imparfait	avez présent	avons présent	avais imparfait	→ aviez • avait • avais
d. voulons présent	voulions imparfait	voulais imparfait	veux présent	voulaient imparfait	→ voulions • voulais • voulaient
e. devait Imparfait	devez présent	devions imparfait	devons présent	devais imparfait	→ devait • devions • devais

Défi langue

Observe les mots en gras.

Explique lequel des deux est le verbe avoir conjugué à l'imparfait et comment tu l'as identifié.

Avec ma cousine, nous **avions** l'habitude de fabriquer des **avions** en papier

Remarque : Il s'agit pour l'élève d'être capable de différencier un verbe d'un nom. Le plus facile est de changer le temps de la phrase. Si on la met au futur, on obtient : « Avec ma cousine, nous aurons l'habitude de fabriquer des avions en papier. » Le premier mot en gras est donc le verbe avoir conjugué à l'imparfait.

Certains élèves peuvent également proposer de regarder ce qui précède le mot avions : soit le pronom nous, soit le déterminant des. Toutefois, cette procédure ne permet pas toujours de différencier un nom d'un verbe (le, la, les pouvant être des pronoms ou des déterminants), aussi on privilégiera le changement de temps.

Correction

Le premier mot en gras est le verbe avoir conjugué à l'imparfait. Quand on change le temps de la phrase, c'est le seul mot qui change.

Correction ch 7 **Face à Richard Cœur de Lion**

1 / **Repère** le nom des différentes armes offensives utilisées par Philippe pour attaquer Château Gaillard

Philippe utilise de nombreuses armes offensives pour mener l'attaque : une tour roulante protégée par des plaques de fer, des catapultes, des trébuchets, des balistes, des béliers à la tête bardée de fer.

2 / **Observe** l'illustration de la page 3, puis indique l'utilité de chacune des armes dans la bataille.

Au premier plan, on aperçoit **une catapulte**. Ces engins pouvaient lancer des rochers de cinquante kilos. Ces rochers permettaient d'ouvrir des brèches dans les enceintes des châteaux. Les toits de Château-Gaillard sont en flammes.

Ce sont **des balistes** qui permettaient d'envoyer des flèches enflammées à une grande distance afin de provoquer des incendies. Les combattants à pieds (les fantassins) utilisent de longues échelles pour parvenir en haut des fortifications. Ils sont munis d'arbalètes, d'épées, de haches. L'arme du cavalier est la lance. Ne sont pas représentés, la tour roulante qui permettait de s'approcher des murailles tout en étant protégé, les trébuchets qui envoyaient trois pierres à la fois, les béliers qui permettaient d'enfoncer les portes.

Tir catapulte Trébuchet

<https://www.youtube.com/watch?v=yzSaJIPfzQU>