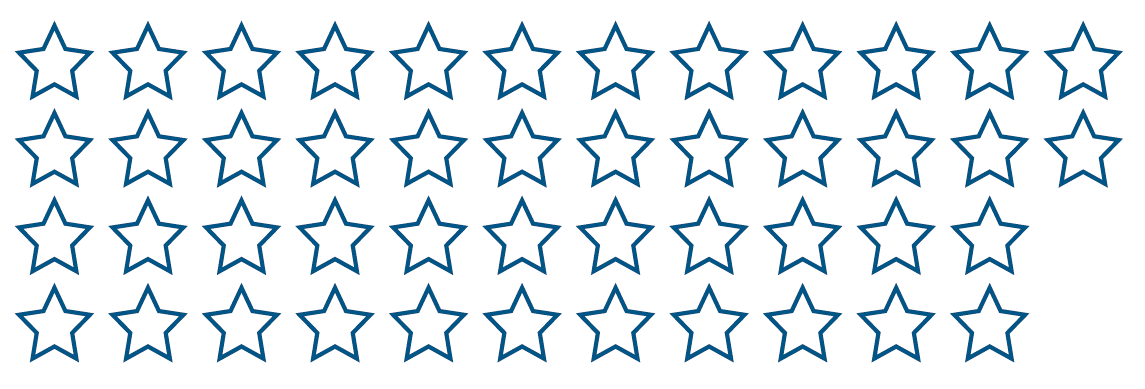
**Matin**

**Révision :**

**Numération :** **Comprendre le sens de la division : groupements**

**☺ Exercice 1 :** Anita doit grouper 46 étoiles fluorescentes par paquets de 8.



a. **Entoure** tous les paquets qu’elle peut former.

b**. Recopie** et **complète** : Dans 46, il y a ….. fois 8 ; il reste ….. ⇨ 46 = (….. × 8) + …..

c. Combien de paquets Anita peut-elle former ?

Correction

***a. Entoure tous les paquets qu’elle peut former.***



***b. Recopie et complète : Dans 46, il y a ….. fois 8 ; il reste …..*** ⇨ ***46 = (….. × 8) + …..***

R : Dans 46, il y a 5. fois 8 ; il reste 6 ⇨ 46 = (5 × 8) + 6

***c. Combien de paquets Anita peut-elle former ?*** Annita peut former 5 paquets

**☺ Exercice 2 :** Élie colle des pétales pour fabriquer des fleurs en papier.

Elle a 33 pétales. Chaque fleur est formée d’un groupe de 6 pétales.



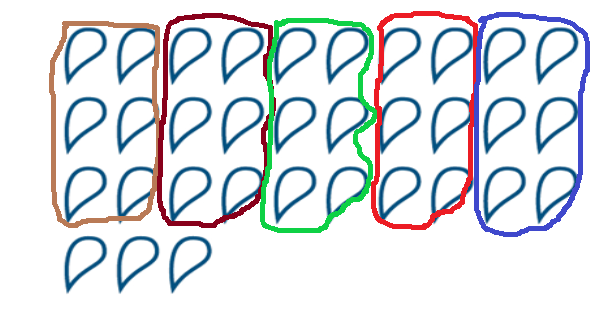
a. **Entoure** les pétales par groupe, pour former les fleurs.

b. **Recopie** et **complète** : *Dans 33, il y a ….. fois 6 ; il reste ….. 🡪 33 = (….. × 6) + …..*

c. Combien de fleurs Élie peut-elle fabriquer ?

Correction

***a. Entoure les pétales par groupe, pour former les fleurs.***



***b. Recopie et complète : Dans 33, il y a ….. fois 6 ; il reste …..  33 = (….. × 6) + …..***

Dans 33, il y a 5. fois 6 ; il reste 3 ⇨ 33 = (5 × 6) + 3

***c. Combien de fleurs Élie peut-elle fabriquer ?*** Élie peut fabriquer 5 fleurs.

☺ Exercice 3 : Réponds aux questions.

a. Dans 32, combien de paquets de 4 ?

b. Dans 45, combien de paquets de 5 ?

c. Dans 63, combien de paquets de 9 ?

d. Dans 18, combien de paquets de 3 ?

e. Dans 14, combien de paquets de 7 ?

Correction

***a. Dans 32, combien de paquets de 4 ?***

R : Dans 32, il y a 8 fois 4 ; il reste 0 ⇨ 32 = (8 × 4)

***b. Dans 45, combien de paquets de 5 ?***

R : Dans 45, il y a 9 fois 5 ; il reste 0 ⇨ 45 = (9 × 5)

***c. Dans 63, combien de paquets de 9 ?***

R : Dans 63, il y a 7 fois 9 ; il reste 0 ⇨ 63 = (7 × 9)

***d. Dans 18, combien de paquets de 3 ?***

R : Dans 18, il y a 6 fois 3 ; il reste 0 ⇨ 18 = (6 × 3)

***e. Dans 14, combien de paquets de 7 ?***

R : Dans 14, il y a 2 fois 7 ; il reste 0 ⇨ 14 = (2 × 7)

**CONJUGAISON : L17 L’imparfait des verbes prendre, venir, pouvoir, vouloir et partir (3e groupe)**

**☺ Exercice 2 :** **Recopie** les phrases dont les verbes sont conjugués à l’imparfait.

a. Tu viendras seul au rendez-vous ? b. Nous venions là tous les jours.

c. Où veux-tu aller ? d. Nous voulions juste jouer.

e. Elle pourrait rester à la maison. f. Ils partent de loin.

Correction

Phrases à recopier :

b. Nous venions là tous les jours.

d. Nous voulions juste jouer.

***Défi langue***

Un intrus s’est glissé dans chaque liste. **Trouve**-le et **explique** ton choix.

a. je prenais ◆ tu prenais ◆ nous prenons ◆vous preniez

b. il venait ◆ nous venions ◆ ils viennent ◆tu venais

c. je pourrai ◆ tu pouvais ◆ on pouvait ◆ils pouvaient

Correction

Remarque : Il s’agit ici d’attirer particulièrement son attention sur les terminaisons de l’imparfait.

a. nous prenons

b. ils viennent

c. je pourrai

Tous les verbes des items sont conjugués à l’imparfait.

Les intrus des listes a. et b. sont des verbes conjugués au présent.

L’intrus de la liste c. est un verbe conjugué au futur.

**☺ Exercice 3 :** **Recopie** et **complète** les phrases avec le pronom personnel qui convient.

a. … voulions juste jouer. b. … pouvait rester à la maison.

c. … prenions le train. d. … venaient de loin.

Correction

a. Nous voulions juste jouer. b. Il / elle/ on pouvait rester à la maison.

c. Nous prenions le train. d. Ils / elles venaient de loin.

CE2 Lecture-compréhension **Un voleur chez le sénateur** Texte 1T1 p **1** / **2**

CORRECTION

1 / Pour quelles raisons ( 5 ) les ateliers de potiers de la Graufesenque ont-ils pu se développer ?

Les ateliers de potiers de la Graufesenque ont pu se développer parce que :

– les techniques de fabrication étaient bien au point ;

– la main-d’œuvre était qualifiée et nombreuse ;

– le produit réalisé était de qualité constante ;

– les Romains avaient ouvert des voies commerciales irriguant tout l’Empire.

– les matières premières se trouvaient évidemment sur place : argile, eau en quantité (Tarn et Dourbie), bois pour chauffer les fours.

2 / Combien de vases le grand four a-t-il pu, à lui seul, produire en quarante ans d'activité ?

Le grand four a pu, à lui seul, produire en quarante ans d'activité douze millions de vases.

3 / Combien y avait-il de fours à La Graufesenque ?

Il y avait une cinquantaine de de fours à La Graufesenque

4 / Pourquoi peut-on parler d'une véritable industrie de la poterie ?

On peut parler d'une véritable industrie de la poterie à cause des méthodes de

travail, du nombre d’objets produits et de la zone de commerce et d’échange.