

Mathématique : Calcul L12 Diviser en ligne

CORRECTION

Programme

- Calculer avec des nombres entiers.

Compétence travaillée

- Développer des procédures de calcul adaptées aux nombres en jeu pour obtenir le quotient et le reste d'une division euclidienne par un nombre à 1 chiffre.

Remarque : Diviser en ligne est une compétence mobilisant tout d'abord les résultats des tables de multiplication. Elle permet également de mettre en œuvre la propriété de distributivité.

Par exemple : 63 divisé par 3, c'est 60 divisé par 3 et 3 divisé par 3, c'est donc $20 + 1$, soit 21.

Cherchons

Luc veut partager ses 45 billes entre ses 5 camarades.

Combien de billes aura chacun des enfants.



Correction

☞ **Lui faire lire** la situation de recherche et **lui demander de récapituler** ce que l'on connaît : On a une quantité totale de 45 billes qu'on veut partager entre 5 camarades.

☞ **Lui faire remarquer** que le nombre 45 se trouve dans la table de multiplication du 5

☞ **Lui faire rechercher** l'opération à calculer.

Il y a 5 camarades qui veulent se partager les 45 billes, donc il faut trouver le nombre de billes que chacun des 5 camarades aura.

✎ Écrire sur le cahier « $45 : 5$ ».

☞ **Lui faire formuler** que dans ce cas, on se demande toujours « Dans 45, combien de fois 5 ? »

☞ **Le laisser chercher** le produit le plus proche de 45 dans la table de 5.

Conclure que comme $5 \times 9 = 45$, Rayan pourra donner 9 billes à chaque enfant.

Cela peut s'écrire : « $45 : 5 = 9$ ». Légèder : « **5** → **diviseur** » et « **9** → **quotient** ».

Lecture de la leçon

L12 Diviser en ligne

☞ Pour **diviser par 2**, il faut **calculer la moitié**, en plusieurs étapes si nécessaire.

Ex : $86 : 2 = 43$ car $86 \div 2 = (80 \div 2) + (6 \div 2) = 40 + 3 = 43$

$70 : 2 = 35$ car $70 \div 2 = (60 \div 2) + (10 \div 2) = 30 + 5 = 35$

☞ Pour **diviser par 3**, on peut faire aussi le calcul par étapes.

Ex : $60 : 3 = 20$ car $20 \times 3 = 60$

$96 : 3 = 32$ car $96 \div 3 = (90 \div 3) + (6 \div 3) = 30 + 2 = 32$

Diviser par 2.

☺ Exercice 1 : Calcule.

$8 : 2 =$

$16 : 2 =$

$14 : 2 =$

$18 : 2 =$

Correction

$8 : 2 = 4$

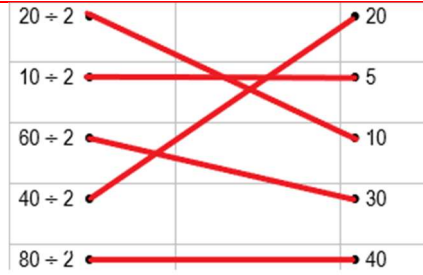
$16 : 2 = 8$

$14 : 2 = 7$

$18 : 2 = 9$

☺ **Exercice 2 : Relie.**

$20 \div 2$ •	• 20
$10 \div 2$ •	• 5
$60 \div 2$ •	• 10
$40 \div 2$ •	• 30
$80 \div 2$ •	• 40

☺ **Exercice 3 : Calcule.**

$12 : 2 =$	$64 : 2 =$
$26 : 2 =$	$88 : 2 =$
$44 : 2 =$	$68 : 2 =$

Correction

$12 : 2 = 6$	$64 : 2 = 32$
$26 : 2 = 13$	$88 : 2 = 44$
$44 : 2 = 22$	$68 : 2 = 34$

Explication : Il faut utiliser la méthode de la leçon en décomposant le nombre à diviser

$26 : 2 = 13$ car $26 \div 2 = (20 \div 2) + (6 \div 2) = 10 + 3 = 13$

$44 : 2 = 22$ car $44 \div 2 = (40 \div 2) + (4 \div 2) = 20 + 2 = 22$

$64 : 2 = 32$ car $64 \div 2 = (60 \div 2) + (4 \div 2) = 30 + 2 = 32$

$88 : 2 = 44$ car $88 \div 2 = (80 \div 2) + (8 \div 2) = 40 + 4 = 44$

$68 : 2 = 34$ car $68 \div 2 = (60 \div 2) + (8 \div 2) = 30 + 4 = 34$

Grammaire : L 11. L'adjectif qualificatif**CORRECTION****Rappels sur la notion**

La fonction de l'adjectif (épithète, attribut, en apposition) n'est pas étudiée au CE2. Ici, l'objectif est simplement de le reconnaître.

Le manuel centre la leçon sur l'adjectif dans sa fonction d'épithète, la plus simple et celle qui permet le plus facilement d'identifier l'adjectif:

- par le lien qu'il a toujours avec un substantif;
- par sa place : il est placé à proximité immédiate du substantif (un caractère doux);
- par le rapport de sens qui l'unit à ce substantif (au poil court)

Découverte de la notion**Activité préparatoire**

☞ **On peut orienter le travail** de l'élève dans le Cherchons par quelques questions :

Est-ce une bonne description du chien ? M. Canin peut-il retrouver son chien ? Peut-on améliorer l'avis de recherche (en ajoutant des détails, par exemple en précisant où le chien a été vu pour la dernière fois) ?

☞ **Lui proposer de dessiner** le plus précisément possible le chien de M. Canin.

Cet examen porte sur les substantifs et adjectifs du Cherchons.

Cherchons**AVIS DE RECHERCHE**

Perdu hier matin un chien jaune
au poil court, aux yeux verts.

Il a une large tache noire sur la tête
et les oreilles tombantes.

Il a un caractère très doux.

J'offre une bonne récompense
à qui m'aidera à le retrouver.

Monsieur Canin



1 / **Recherchez** les mots de l'annonce qui permettent de reconnaître le chien de M. Canin parmi tous les chiens dessinés.

2 / **Choisissez** un autre chien et décrivez-le. Quels mots avez-vous changés ?

Correction

1 / **Recherchez** les mots de l'annonce qui permettent de reconnaître le chien de M. Canin parmi tous les chiens dessinés.

Les mots qui permettent de reconnaître le chien de M.Canin sont: **chien jaune, poil court, yeux verts, large tache noire, oreilles tombantes, caractère très doux.**

2 / **Choisissez** un autre chien et décrivez-le. Quels mots avez-vous changés ?

Dans la description d'un autre chien, ce sont les adjectifs qui changent.

Lecture de la leçon

L 11. L'adjectif qualificatif

☞ **L'adjectif qualificatif** apporte des précisions au nom qu'il complète.

De larges pierres entourent une splendide pièce d'eau potable.



☞ **L'adjectif qualificatif** s'accorde :

en genre (masculin, féminin) et

en nombre (singulier, pluriel) avec le nom qu'il complète.



Parfois on peut placer l'adjectif avant ou après le nom



Reconnaître les adjectifs qualificatifs

☺ **Exercice 1 :** Dans chaque liste, un mot n'est pas un adjectif qualificatif.

Écris les listes sans intrus.

- a. petit • lourd • poids • grand • léger
- b. frais • tiède • chaud • froid • geler
- c. long • hauteur • immense • haut effilé
- d. élargir • étroit • large • étriqué béant
- e. dure • mou • rugueux • raideur flasque

Correction

- a. petit ; lourd ; grand ; léger intrus : un poids nom commun masculin singulier
- b. frais ; tiède ; chaud ; froid intrus : geler verbe du 1^{er} G
- c. long ; immense ; haut ; effilé intrus : la hauteur nom commun féminin singulier
- d. étroit ; large ; étriqué ; béant élargir : verbe élargir du 2^{ème} G
- e. dure ; mou ; rugueux ; flasque flasque : une flasque nom commun féminin singulier

☺ **Exercice 2 :** Classe les adjectifs dans le tableau selon leur genre.

adjectifs au masculin	adjectifs au féminin

- a. Des alpinistes courageux.
- b. Des athlètes ambitieuses.
- c. Des trapézistes expérimentées.
- d. Des cyclistes persévérants.
- e. Des équilibristes imprudents.
- f. Des enfants gracieux.
- g. Des pianistes experts.
- h. Des artistes admirées.

Correction

adjectifs au masculin	adjectifs au féminin
courageux ● persévérants ● imprudents gracieux ● experts ●	ambitieuses ● expérimentées ● admirées

1 / De quelle tribu **Nann est-il** roi ?

Nann est le roi d'une tribu ligure, celle des Ségobriges.

2 / Selon la tradition de ce peuple, comment **la fille du roi doit-elle** choisir son époux ?

Selon l'usage de son peuple, **la fille du roi doit** choisir son époux parmi les prétendants, à la fin du banquet.

3 / Pourquoi **Protis et Gyptis ont-ils** changé de noms ?

Protis et Gyptis ont changé de noms pour se rappeler de leur miraculeuse aventure. Ils prennent des noms de bon augure qui ne pourront que leur porter chance, Aristoxena et Euxène.

4 / Qu'**est-ce qu'un augure** ?

L'augure est un présage, donc une allusion à l'avenir, lié à un signe divin.

5 / Pourquoi **appelle-t-on** la ville de Marseille la cité phocéenne ?

La ville de Marseille s'appelle la cité phocéenne car Nann accepte Protis (un chef phocéén) comme gendre et donne des terres aux Grecs à l'endroit où ils ont débarqué. Il est donc normal que la ville fondée sur ces terres, en l'occurrence Marseille, porte le nom de cité phocéenne.