



J'accorde le verbe avec le sujet

Observe les dessins attentivement.

Puis écris les phrases qui leur correspondent en choisissant
les mots qui conviennent.

3

date :

Il

Ils

ont

un chat.

des chats.

Elles

Elle

a

des poissons.

un chien.



Handwriting practice lines for the first row.



Handwriting practice lines for the second row.



4

date :

Il

Ils

patinent

sur la glace.

Elles

Elle

patine

dans la cour.



Handwriting practice lines for the first row.



Handwriting practice lines for the second row.



1. Complète chaque phrase avec un sujet qui convient.

_____ arriverai en retard.

_____ bronzerons sur la plage.

_____ rangerez vos jouets.

_____ cachera son trésor

_____ mangeras des pâtes.

_____ colleront leur exercice.

2. Sur ton cahier, recopie ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.

a. La semaine prochaine, Jérémy (fêter) son anniversaire.

b. L'an prochain, nous (acheter) de nouveaux cahiers.

c. Elodie (porter) une belle robe rouge.

3. Sur ton cahier, récris ces phrases avec les nouveaux sujets proposés.

a. Ce weekend, il regardera la télévision. → Ce weekend, je...

b. Bientôt, nous préparerons la kermesse. → Bientôt, tu...

c. Ma mère ne viendra pas me chercher ce soir. → Mes grands parents...

4. Encadre tous les verbes dans ces phrases. Écris leur infinitif au-dessous.**Puis, sur ton cahier, récris ces phrases au futur.**

a. Tu tailles les crayons, elle me les donne et je dessine avec.

b. Ils bêchent le jardin, nous plantons des poireaux et vous les arrosez.

5. Sur ton cahier, réponds aux questions en imaginant comment sera ton école dans mille ans.

a. À quoi joueront les enfants à la récréation ?

b. Comment les élèves viendront-ils à l'école ?

c. Que feront les élèves en classe ?

d. Que mangeront les enfants à la cantine ?






La nature des mots

Grammaire Rituel n°1

1. Ecris chaque mot de la phrase dans la bonne colonne.

2. Puis, entoure en bleu les sujets des verbes.

Le petit chat joue avec un bouchon de bouteille. Il saute partout.

 2 verbes :	 2 déterminants :	 3 noms :	 1 adjectif :	 1 pronom pers. :






La nature des mots

Grammaire Rituel n°2

1. Ecris chaque mot de la phrase dans la bonne colonne.

2. Puis, entoure en bleu le sujet du verbe.

Ma petite cousine porte sa salopette bleue et une grande casquette.

 1 verbe :	 3 déterminants :	 3 noms :	 3 adjectifs :	 0 pronom pers. :








La nature des mots

Grammaire Rituel n°3

1. Ecris chaque mot de la phrase dans la bonne colonne.

2. Puis, entoure en bleu les sujets des verbes.

Une souris verte, qui courait dans l'herbe, je l'attrape par la queue.

 2 verbes :	 3 déterminants :	 3 noms :	 1 adjectif :	 1 pronom pers. :







La nature des mots

Grammaire Rituel n°4

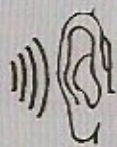
1. Ecris chaque mot de la phrase dans la bonne colonne.

2. Puis, entoure en bleu le sujet des verbes.

Tu regardes la télévision et ton frère fait ses devoirs dans la cuisine.

 2 verbes :	 4 déterminants :	 4 noms :	 0 adjectif :	 1 pronom pers. :

Son



(in)

Jouer au requin

Qui attaque un dauphin

Quand on prend son bain !

Ce n'est pas malin,

Ce n'est pas malin,

Mais... Quand on a du chagrin,

Aller voir un copain

Pour rire jusqu'au matin,

Ça, c'est malin.

Car ça ira mieux demain.



in



le poussin



quinze
cinq
cinquante
vingt
quatre-vingts

un singe
un pinceau
le printemps

un dessin
le jardin
le matin
un sapin
un chemin
un moulin
mon voisin
des magasins
la fin

malin, malins

enfin



ein



le peintre

la peinture
une ceinture
une empreinte
mes reins
les freins

plein, pleins

peindre : il peint



ain



la main

du pain
un nain
le bain
un copain
le lendemain

vilain

en train de
demain
soudain
maintenant



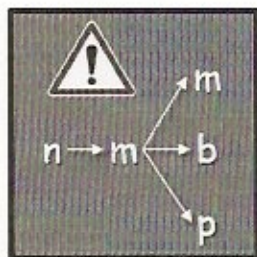
im



un timbre

un imperméable
un imprévu

c'est impoli
c'est impossible
important, importants,
importante, importantes



aim



un daim

j'ai faim



un

1

un

lundi
brun
emprunter



- un chien, bien, rien
- du parfum / un lynx / du thym, une cymbale

Je révise le son

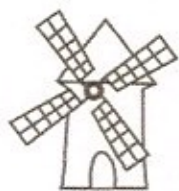
[in]

Je lis

Ce lundi, sur le chemin du moulin, il y a tout plein de lutins. Ils ont très faim. Ils s'aventurent vers la maison du peintre où ils ont senti le parfum d'une délicieuse dinde. En entrant, ils découvrent également cinq petits pains. Ils dévorent tout et dérobent même une belle collection de timbres avant de s'enfuir. Quelle honte !

J'écoute

Colorie uniquement les dessins où tu entends le son [in].



J'observe

Colorie dans le texte le son [in].

Écris ici toutes les façons de faire le son [in] :

Seven empty rounded rectangular boxes for writing.

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible avec un marque-ligne puis demande à un adulte de te chronométrer.

in
un
im
ein
ain
um
nai

tin
tim
din
bin
rin
rein
lin

utin
imbre
oulin
undi
inde
fum
faim

chemin
moulin
lutin
peintre
parfum
timbre
dinde



Four dashed rounded rectangular boxes for timing practice.

J'écris

Repasse avec ton doigt sur les lettres puis entraîne-toi à les écrire.



in									

J'écoute

Mets une croix à l'endroit où tu entends le son.



--	--

--	--	--

--	--

J'écris

Écris le mot correspondant à chaque dessin.









Je rédige

Invente une phrase en utilisant deux des mots ci-dessus.

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et si tu le souhaites demande à un adulte de te chronométrer.