

Repérer et comprendre

1. Quel mammifère Elsa aperçoit-elle dans la rivière Athi ?

Elle aperçoit un hippopotame.

2. Sait-on maintenant ce qu'est le « quelque chose » de très important ?

On me le sait toujours pas.

3. Qu'est-ce qui met le grand-père sur la piste des éléphants ?

C'est l'écorce d'un acacia qui a été arrachée.

4. Qui ouvre la marche dans la brousse ? Qui la ferme ?

Musili ouvre la marche, le grand père la ferme.

5. L'illustration de la page 52 correspond-elle à la place de chacun dans « la colonne » ?

Oui, ça correspond.

6. Qui aperçoit en premier la troupe d'éléphants ?

C'est Musili.

7. Une phrase nous dit qu'Elsa n'a pas envie de se séparer de Billy. Coche-la.

Musili s'aplatit derrière un rocher et nous fit signe.

Je reprenais espoir : peut-être allaient-ils abandonner leur projet ?

Les éléphants tournèrent tous la tête dans notre direction.

8. Qui représente un danger réel pour le groupe ?

Junon

9. Que fait le grand-père pour protéger sa petite-fille ?

Il saisit Elsa, la cache derrière lui et l'empêche de partir suivre Billy.

10. Récris ces trois actions de Junon dans l'ordre chronologique.

Elle posa sa trompe sur celle de Billy.

Elle s'approcha lentement.

Elle éleva la trompe.

1 - Elle s'approche lentement.

2 - Elle éleva la trompe.

3 - Elle posa sa trompe sur celle de Billy.

11. « Junon veut bien Billy, murmura Musili. »

a) Quel verbe pourrait remplacer « murmurer » ? Entoure-le dans la liste suivante.

s'esclaffer - demander - décider - chuchoter - s'exclamer - préciser

b) Récris la phrase initiale en remplaçant « murmurer » par le verbe que tu as entouré.

Junon veut bien Billy, chuchota Musili.

12. À quoi Junon est-elle reconnaissable ?

À ses grandes oreilles.

À ses défenses croisées.

À sa longue trompe.



13. Elsa lève le bras pour dire au revoir à Billy.

Que venait de faire l'éléphant avec la même intention ?

Il venait de lever sa trompe.

14. De quelle façon Billy va-t-il être accueilli dans la troupe d'éléphants ?

Il sera accueilli par un concert de berrissements.

15. Qui protégera désormais Billy selon l'Africain ?

Les autres animaux de la savane.

Musili.

Les rangers.

Les touristes.

16. Quand le grand-père tente de rassurer la fillette sur le sort de Billy, Elsa

« acquiesce sans un mot ». Que signifie cette expression ?

Elsa n'est pas d'accord et se met à hurler.

La fillette accepte l'idée de la séparation mais l'émotion l'empêche de parler.

Vendredi 15 mai

Rituel calcul

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{2} \\ 416 \\ + 394 \\ \hline 810 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 753 \\ - 423 \\ \hline 330 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{2} \\ 483 \\ + 27 \\ + 9 \\ \hline 519 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 513 \\ \cancel{5} \cancel{1} 15 \\ - 487 \\ \hline 158 \end{array}$$

on fait attention
à bien mettre
les unités
sous les
unités
etc...

Orthographe

exercice 4.

- a. ses voitures miniatures - b. ces magnifiques paysages.
c. des villages abandonnés - d. des perles noires
e. les difficiles leçons - f. les ballons gonflés.

exercice 5.

- a. la marchande fatiguée.
b. une cliente satisfaite
c. une puissante lionne
d. la grosse poule
e. une mariée gentille
f. ma curieuse voisine

Les accords dans le groupe nominal



• Apprenons ensemble •

A Mathis doit écrire ce groupe nominal au pluriel.

le fruit appétissant

Comment fait-il ?



Je cherche le **nom noyau** du groupe nominal et je le mets au pluriel.

Je mets le **déterminant** au pluriel.

J'accorde l'**adjectif** et je mets au pluriel.

• **fruit** est le nom noyau.

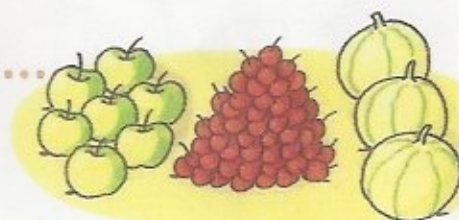
Au pluriel, j'ajoute un **s**. → fruits

• **le** est le déterminant. → **les**

• **appétissant** est l'adjectif.

Au pluriel, j'ajoute un **s**. → appétissants

→ **les fruits appétissants**



B Mathis doit aussi écrire ce groupe nominal au pluriel. Aide-le.

un boudin noir



À l'oral ou à l'écrit

• Entraînons-nous •

1 Repère le nom noyau de chaque groupe nominal. Indique son genre et son nombre.

- a. un enfant endormi **M.S**
 b. cette maison neuve **F.S**
 c. les bruyantes motos **F.P**
 d. des jeux éducatifs **H.P**
 e. notre folle aventure **F.S**
 f. les histoires drôles **F.P**

- **Genre :**
masculin ou féminin.
 - **Nombre :**
singulier ou pluriel.



2 Choisis le déterminant qui convient.

- a. le / la / les placard dérangé
 b. un / une / des travaux longs
 c. mon / ma / mes coiffure étrange
 d. ce / cette / ces chanteurs incroyables
 e. un / une / des chorale mélodieuse

3 Choisis l'adjectif qui convient.

- a. Ces bananes sont mûr / mûre / mûres
 b. Des Indiens téméraires / téméraire ont capturé des chevaux sauvage / sauvages.
 c. Cet enfant malade / malades est courageux / courageuse.
 d. Toutes les boutiques sont fermée / fermées / fermés aujourd'hui.

4 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

- a. sa voiture miniature → ...
 b. ce magnifique paysage → ...
 c. un village abandonné → ...
 d. une perle noire → ...
 e. la difficile leçon → ...
 f. le ballon gonflé → ...

5 Écris ces groupes nominaux au féminin.

- a. le marchand fatigué → ...
 b. un client satisfait → ...
 c. un puissant lion → ...
 d. le gros coq → ...
 e. un marié gentil → ...
 f. mon curieux voisin → ...

6 Complète chaque groupe nominal avec un nom ou un adjectif. Attention aux accords !

- a. des boissons ...
 b. un ... intéressant
 c. ces importantes ...
 d. les exercices ...
 e. son ... neveu
 f. leur ... préférée

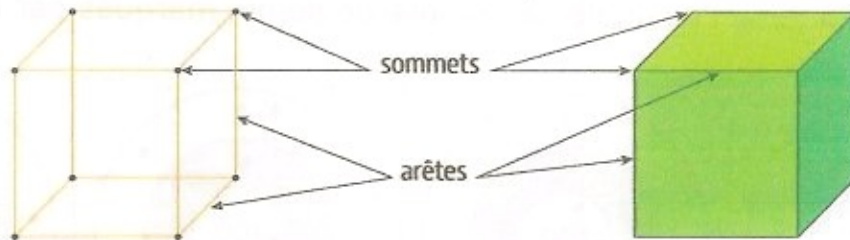
J'observe bien le genre et le nombre de chaque groupe nominal.



Ce que j'ai découvert

○ Pour fabriquer les squelettes des solides, je dois prendre le bon nombre de bâtonnets et de boules.

Les bâtonnets représentent les arêtes... Les boules représentent les sommets

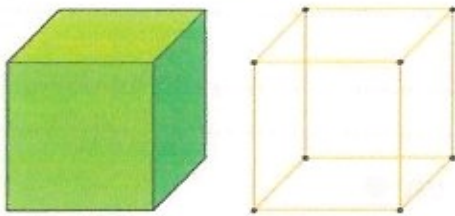


Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 12.

Exercice

3 Complète les fiches de renseignements des solides.

Mon cube I



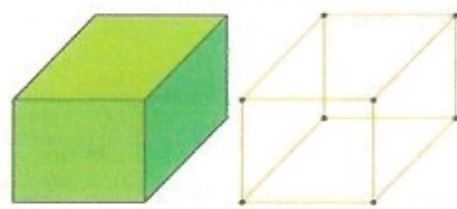
Nombre et forme des faces :

6 faces carrées

Nombre d'arêtes : 12

Nombre de sommets : 8

Mon pavé L



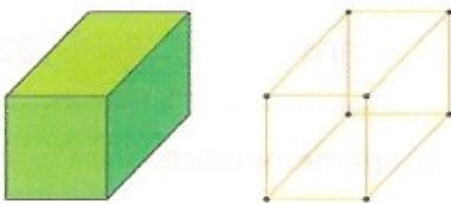
Nombres et forme des faces :

6 faces rectangulaires

Nombre d'arêtes : 12

Nombre de sommets : 8

Mon pavé K



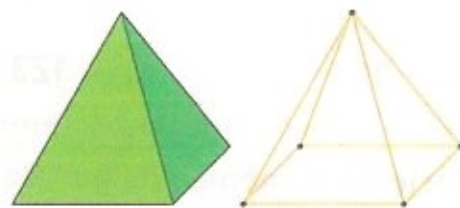
Nombres et formes des faces :

2 faces carrées et
4 faces rectangulaires

Nombre d'arêtes : 12

Nombre de sommets : 8

Ma pyramide J



Nombres et formes des faces :

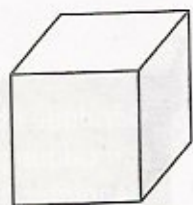
1 face carrée
4 faces triangulaires

Nombre d'arêtes : 8

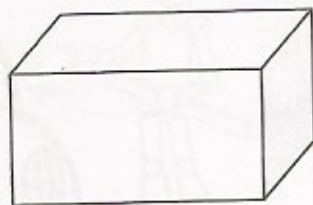
Nombre de sommets : 5

Objectif : décrire et nommer quelques solides usuels.

Ceci est un cube.



Ceci est un pavé droit.



1 Colorie les solides selon le code couleur.

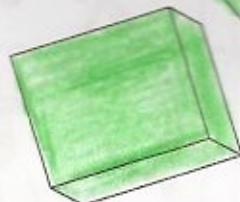
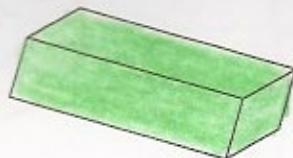
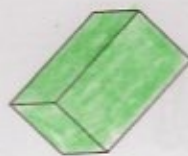
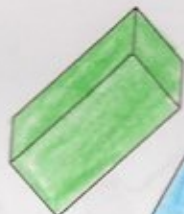
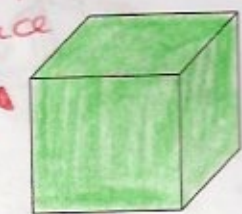


vert

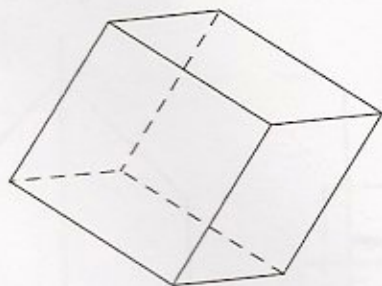


bleu

attention
cette face
n'est pas
carrée
donc ce
n'est pas
un
cube.



2 Écris le nom de ce solide et colorie les bonnes réponses.

Ce solide est un Cube.

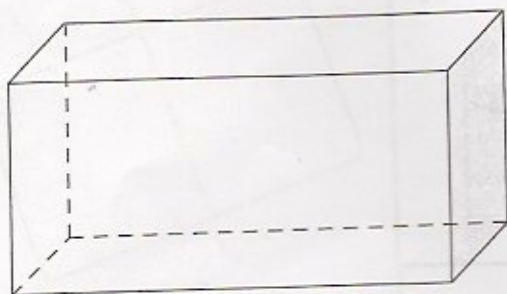
Il a (9) (12) (11) arêtes.

Il a (3) (9) (6) faces.

Il a (8) (7) (10) sommets.

Ces faces sont rectangulaires carrées

3 Écris le nom de ce solide et colorie les bonnes réponses.

Ce solide est un pavé droit.

Il a (10) (8) (12) arêtes.

Il a (8) (6) (10) faces.

Il a (10) (12) (8) sommets.

Ces faces sont rectangulaires carrées