

# La nature des mots

Grammaire  
Rituel n°1

1. Ecris chaque mot de la phrase dans la bonne colonne.

2. Tu es entouré en bleu les sujets des verbes.

Le petit chat joue avec un bouchon de bouteille. Il saute partout.

2 verbes : joue saute	2 déterminants : Le un	3 noms : chat bouchon bouteille	1 adjectif : petit	1 pronom pers. : Il.
-----------------------------	------------------------------	--	-----------------------	-------------------------

# La nature des mots

Grammaire  
Rituel n°2

1. Ecris chaque mot de la phrase dans la bonne colonne.

2. Tu es entouré en bleu le sujet des verbes.

Ma petite cousine porte sa salopette bleue et une grande casquette.

1 verbe : porte	3 déterminants : Ma sa une	3 noms : cousine salopette casquette	3 adjectifs : petite bleue grande	0 pronom pers.
--------------------	-------------------------------------	---	--	----------------

# La nature des mots

Grammaire  
Rituel n°3

1. Ecris chaque mot de la phrase dans la bonne colonne.

2. Tu es entouré en bleu les sujets des verbes.

Une souris verte, qui courtait dans l'herbe, je l'attrape par la queue.

2 verbes :	3 déterminants :	3 noms :	1 adjectif :	1 pronom pers. :
------------	------------------	----------	--------------	------------------

# La nature des mots

Grammaire  
Rituel n°4

1. Ecris chaque mot de la phrase dans la bonne colonne.

2. Tu es entouré en bleu le sujet des verbes.

Tu regardes la télévision et ton frère fait ses devoirs dans la cuisine.

2 verbes :	4 déterminants :	4 noms :	0 adjectif :	1 pronom pers. :
------------	------------------	----------	--------------	------------------

13

date : 13/05

Pour lui faire plaisir, donne-lui un peu de salade.  
Mais si tu touches à ses cornes, il rentre dans sa coquille!



De qui parle ce petit texte? Il parle d'un escargot.

14

date : .....

Pauline sortit de l'eau : elle tremblait de tout son corps.  
Sa maman l'enroula dans une serviette et la frota vigoureusement.

a. Où est Pauline?

Dans son bain / au à la mer.

b. Pourquoi tremble-t-elle?

car elle a froid

15

date : .....

- « Vous en voulez encore?  
- Non merci, c'était délicieux, mais je n'ai plus faim.  
- Moi non plus, je garde de la place pour le dessert! »

a. Combien y a-t-il de personnes qui parlent?

Il ya 3 personnes qui parlent.

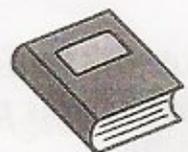
b. Qu'est-ce qui était délicieux : la viande ou le dessert?

C'est la viande

16

date : .....

En entendant la porte s'ouvrir, Adeline cacha le livre sous son oreiller et fit semblant de dormir.  
« Eh bien, tu ne dors pas encore à cette heure-ci?  
Je suis fatiguée de te répéter toujours la même chose! »



a. Où se passe cette scène?

Dans la chambre d'Adeline

b. Qui parle à Adeline?

C'est sa maman.

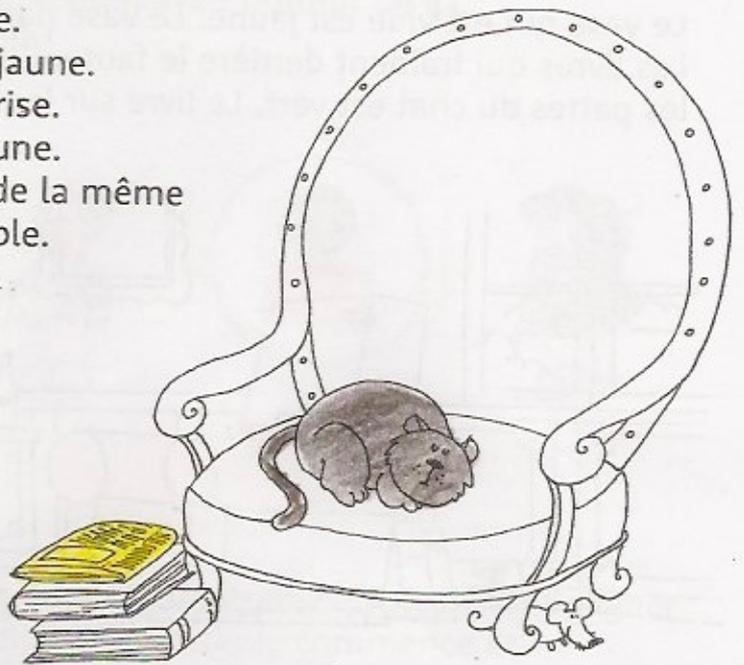
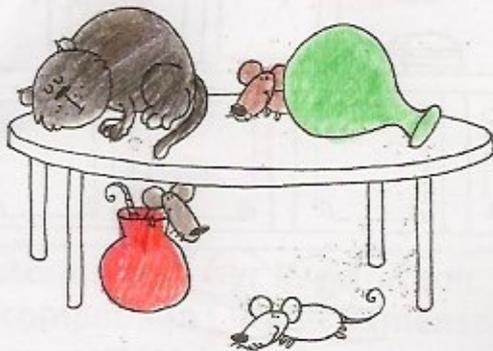
# Je comprends des phrases complexes

Lis attentivement les phrases, et colorie les dessins.

date : 13/05

1

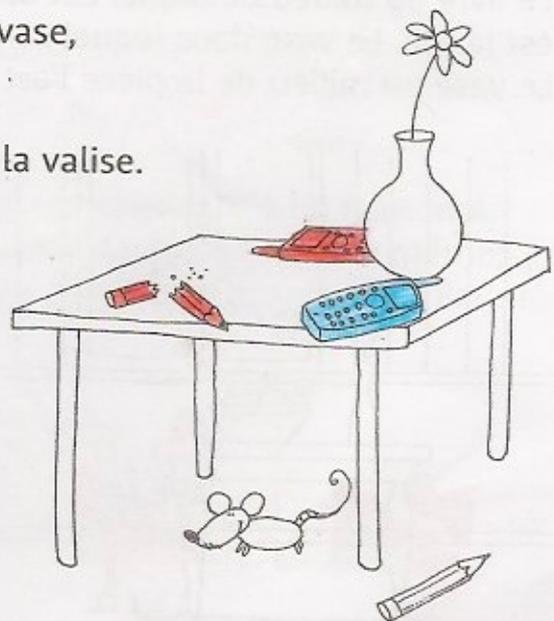
Le chat qui dort sur la table est noir.  
Le vase qui est renversé sur la table est vert.  
Celui qui est sous la table est rouge.  
Le journal qui est sur les livres est jaune.  
La souris qui est dans le vase est grise.  
Celle qui est derrière le vase est brune.  
Le chat qui dort sur le fauteuil est de la même couleur que celui qui dort sur la table.



2

date : .....

La souris qui est à côté de la valise est grise,  
celle qui est derrière la valise est rose.  
Celle qui est sur la valise est brune.  
Le téléphone qui est sur la table, derrière le vase,  
est rouge, comme la valise.  
Celui qui est devant le vase est bleu.  
Le crayon cassé est de la même couleur que la valise.



## Je comprends la situation et j'adapte ma lecture

Lis chaque texte, et barre au fur et à mesure de ta lecture les dessins qui ne vont pas avec ce que tu lis.

1

date : 13/05

Il n'allait jamais chez le coiffeur. Vraiment, il avait horreur de ça...  
De toute façon, pour lui, c'était inutile!



1



1



2



2



2

date : .....

Ils sont prêts pour le grand soir. Ils se sont bien entraînés; ils espèrent gagner la compétition! Dans l'immense patinoire, la musique commence et ils se mettent à danser.



2



2



3



1



3

date : .....

Il monte, il monte, il monte encore. Les cuisses commencent à lui faire mal. Pourtant, il est encore loin du sommet... Une drôle de course tout de même, qui se termine tout en haut du dernier étage du plus haut immeuble de Paris!



4



3



1



2



# Je révise le son

# [in]

Je lis

Ce lundi, sur le chemin du moulin, il y a tout plein de lutins. Ils ont très faim. Ils s'aventurent vers la maison du peintre où ils ont senti le parfum d'une délicieuse dinde. En entrant, ils découvrent également cinq petits pains. Ils dévorent tout et dérobent même une belle collection de timbres avant de s'enfuir. Quelle honte !

J'écoute

Colorie uniquement les dessins où tu entends le son [in].



J'observe

Colorie dans le texte le son [in].

Écris ici toutes les façons de faire le son [in] :

in

ein

aim

ain

im

*dans le nord, on écrit aussi*

*un et um*

*le sud, ces 2 sens sont différents*

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible avec un marque-ligne puis demande à un adulte de te chronométrer.

in  
un  
im  
ein  
ain  
um  
nai

tin  
tim  
din  
bin  
rin  
rein  
lin

utin  
imbre  
oulin  
undi  
inde  
fum  
faim

chemin  
moulin  
lutin  
peintre  
parfum  
timbre  
dinde



J'écris

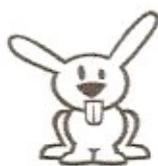
Repasse avec ton doigt sur les lettres puis entraîne-toi à les écrire.

in

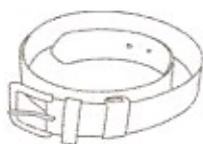
in									

J'écoute

Mets une croix à l'endroit où tu entends le son.



	X
--	---



X		
---	--	--



--	--

J'écris

Écris le mot correspondant à chaque dessin.



un lapin



une ceinture



un parfum.



un sapin

Je rédige

Invente une phrase en utilisant deux des mots ci-dessus.


Je relis

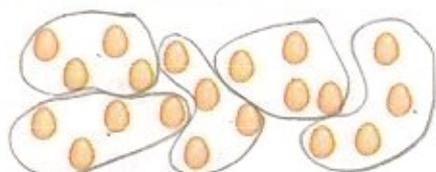
Relis maintenant le texte plusieurs fois et si tu le souhaites demande à un adulte de te chronométrer.

## Résolution de problèmes numériques (5)

## Ce que j'ai découvert

Lorsque je connais le nombre total d'œufs et le nombre d'œufs par boîte, toutes les boîtes étant identiques, je peux trouver le nombre de boîtes que je peux remplir.

Pour des boîtes à 4 places :

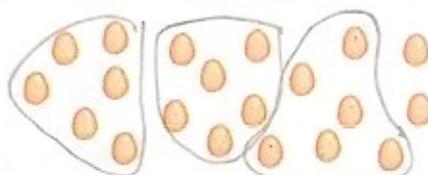


$$5 \times 4 = 20$$

Avec 20 œufs, je peux remplir 5 boîtes de 4 œufs.

Il reste 0 œuf.

Pour des boîtes à 6 places :



$$3 \times 6 = 18 \text{ et } 18 + 2 = 20$$

Avec 20 œufs, je peux remplir 3 boîtes de 6 œufs.

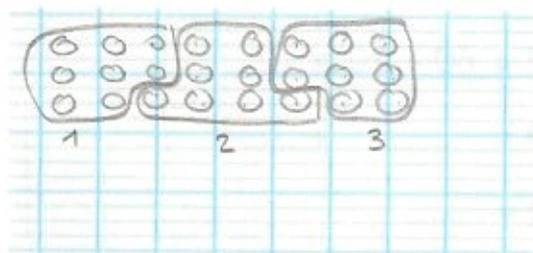
Il reste 2 œufs.

Activités de découverte : fichier ressources • Séquence 26.

Exercice

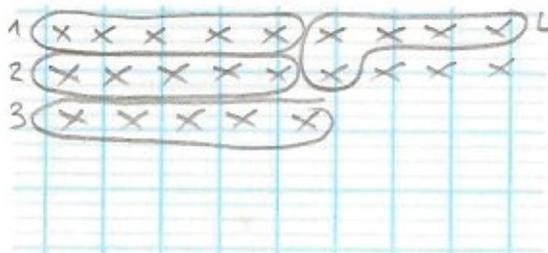
## 1 Résous les problèmes.

Trouve le nombre de boîtes remplies par Lila et le nombre d'œufs qui restent.  
Lila a 24 œufs. Elle remplit le plus de boîtes possible. Chaque boîte contient 8 œufs.  
Combien de boîtes Éva remplit-elle et combien d'œufs reste-t-il ?



Lila remplit 3 boîtes de 8 œufs et il reste 0 œuf.

Trouve le nombre de paquets d'images et le nombre d'images restantes. Tom a 23 images.  
Il fait le plus de paquets possible de 5 images avant de les coller dans son album.  
Combien de paquets Tom a-t-il faits et combien d'images reste-t-il ?



Tom fait 4 paquets de 5 images et il reste 3 images.

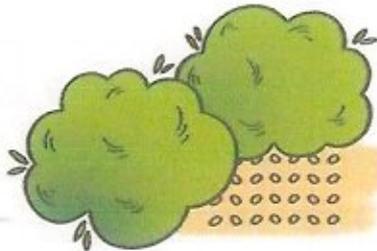
Objectif : utiliser une procédure personnelle pour trouver le nombre de parts et le reste, dans une situation de partage ou de distribution.

Exercice 2

Résous les problèmes. Tu peux utiliser une calculatrice.

Trouve le nombre de lignes complètes de graines et le nombre de graines restantes.

Max a 50 graines de radis. Il les sème en faisant le plus possible de lignes de 7 graines. Combien de lignes fait-il et combien de graines reste-t-il ?



x	x	x	x	x	x	x	
x	x	x	x	x	x	x	
x	x	x	x	x	x	x	
x	x	x	x	x	x	x	
x	x	x	x	x	x	x	
x	x	x	x	x	x	x	
x	x	x	x	x	x	x	x

Max a fait ...7... lignes de 7 graines et il reste ...1... graine.  $7 \times ? = 50$

Trouve le nombre de rangées de carrés de chocolat.

Une tablette de chocolat comporte 32 carrés. Il y a 4 carrés par rangée.

Combien de rangées y a-t-il dans cette tablette ? Je cherche dans la table de 4.



$4 \times ? = 32$
$4 \times 8 = 32$

Il y a ...8... rangées de 4 carrés de chocolat.

Trouve le nombre de lignes complètes de figurines et le nombre de figurines restantes.

Éva range 56 figurines. Elle fait le plus possible de lignes de 10 figurines chacune.

Combien de lignes de 10 figurines fait-elle et combien de figurines reste-t-il ?



$10 \times ? = 56$
$10 \times 5 = 50$ et $10 \times 6 = 60$
donc $10 \times 5 = 50$ et
il reste 6 figurines

Éva a fait ...5... lignes de 10 figurines et il reste ...6... figurines.

Objectif : utiliser une procédure personnelle pour trouver le nombre de parts et le reste, dans une situation de partage ou de distribution où les éléments sont disposés en lignes et en colonnes.