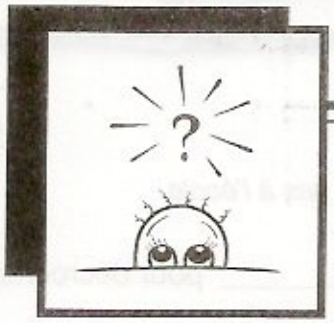


Comprendre un texte court.

Faire des déductions

Lis le texte.
Complète le tableau.

Odile est assise sur les tribunes. Elle fixe le terrain et observe son fils. Son cœur bat de plus en plus vite. Un garçon s'approche des buts ; il vise et tire. Odile sourit. Le ballon n'est pas rentré.

	Que dit le texte ?	Ce que je déduis.
Où est Odile?		
Comment se sent-elle ? Pourquoi ?		
Où est le fils d'Odile ? Que fait-il ?		

1. JE LIS VITE ET BIEN.

➤ **Trouve et écris les mots manquants dans ce texte.**

Phil et Zaza sont les meilleurs amis du monde. Un jour, Zaza ne vient pas à l'école. Pourquoi ? Phil, soucieux, attend que Zaza lui téléphone.

La sonnerie du téléphone résonna, stridente, et l'arracha à sa torpeur. Il se 1_____ pour décrocher le combiné.
«Pardon monsieur, est-ce que je pourrais 2_____ à Philippe, s'il-vous-3_____ ?
- Zaza, c'est toi ? cria-t-il d'une 4_____qui faisait des vagues entre des accents graves et suraigus.
- Phil, j'ai les oreillons !
- Ça fait 5_____?
- *Oui, et puis je 6_____affreuse ! Je suis toute enflée, j'ai une vraie tête d'œuf !*

C. Morand, Phil et le crocodile, Nathan.

2. JE FAIS DES LIENS.

➤ **Réponds puis, souligne les indices.**

Monsieur Durand achète, pour une valeur de 1250 €, le dernier modèle haute définition sur lequel il pourra capter la TNT et toutes les chaines câblées. Avec un tel équipement M. Durand va suivre dans d'excellentes conditions les retransmissions des Jeux Olympiques.

Qu'a acheté M. Durand ?

3. JE COMPRENDS LES TEXTES.

➤ **Imagine la suite du texte.**

Par une claire journée de printemps, le petit campagnol décide de partir à la recherche de nourriture. Prudent, il avance le museau hors de sa galerie puis fait quelques pas sur les feuilles couvertes de rosée.
Hélas, il n'a pas vu le renard à l'affut derrière les rochers qui bordent l'étang.

4. JE COMPRENDS LES TEXTES.

➤ **Lis le texte puis réponds aux questions.**

Ce fut au coin de la rue qu'il remarqua pour la première fois un détail insolite : un chat qui lisait une carte routière. Pendant un instant, Mr Dursley ne comprit pas très bien ce qu'il venait de voir. Il tourna alors la tête pour regarder une deuxième fois. Il y avait bien un chat tigré, assis au coin de Privet Drive, mais pas la moindre trace de carte routière. Qu'est-ce qui avait bien pu lui passer par la tête ? Il avait dû se laisser abuser par un reflet du soleil par le trottoir. Mr Dursley cligna des yeux et regarda fixement le chat. Celui-ci soutint son regard. Tandis qu'il tournait le coin de la rue et s'engageait sur la route, Mr Dursley continua d'observer le chat dans son retroviseur. L'animal était en train de lire la plaque qui indiquait «Privet Drive» - mais non, voyons, il ne lisait pas, il regardait la plaque. Les chats sont incapables de lire des cartes ou des écriteaux. Mr Dursley se ressaisit et chassa le chat tigré de son esprit.

1. Quel détail insolite remarque Mr Dursley ?

2. Comment se nomme la rue où habite Mr Dursley ?

3. Recopie une phrase qui montre que Mr Dursley pense qu'il s'est trompé et qu'il a mal vu.

Les accents

• Apprenons ensemble •

A Noé doit ajouter les accents sur ces mots :

a. un eclair

b. une crepe

c. de la creme de noisette

Comment fait-il ?

J'écris **é** si j'entends [e].
J'écris **è** ou **ê** si j'entends [ɛ].
Je n'ajoute pas d'accent si le **e** se trouve à l'intérieur d'une syllabe, devant 2 consonnes ou devant un **x**.

a. e-clair + J'entends [e]. → un **é**clair

b. cre-pe + J'entends [ɛ]. → une cr**ê**pe

c. cre-me + J'entends [ɛ]. → de la cr**è**me
noi-set-te → de noi**se**tte

B Noé doit maintenant écrire : une tartel...tte à la p...che. **Aide**-le.

◄ J'apprends

- Les voyelles ont, parfois, un accent qui peut changer leurs sons :
  – **l'accent aigu** se place sur le **e**, qui se prononce alors [e] ; Exemple : l'**é**cole
  – **l'accent grave** se place sur le **e**, qui se prononce alors [ɛ], et parfois sur le **a** et le **u** ;
  Exemples : une r**è**gle – l**à** *(lieu)* / la *(déterminant)* – **où** *(lieu)* /ou *(choix)*
  – **l'accent circonflexe** se place sur le **e**, qui se prononce alors [ɛ], sur le **a** et le **o**.
  Exemples : une f**ê**te – l'**â**ge – un h**ô**pital

◄ J'ai compris

- Pour écrire le son [e] avec la lettre **e**, j'utilise l'accent **aigu**. Exemple : le m**é**tro
- Pour écrire le son [ɛ] avec la lettre **e**, j'utilise l'accent **grave** ou **circonflexe**.
  Exemples : mon p**è**re – un r**ê**ve
  Je ne mets pas d'accent quand le **e** se trouve à l'intérieur d'une syllabe, devant 2 consonnes qui se suivent ou devant un **x**.
  Exemples : al-lu-m<u>et</u>-te – <u>ex</u>plosion

les accents

1 Entoure les mots où vous entendez le son **é** comme dans **échelle**.

assez – neige – écurie – réfléchir – règle – ménage – blé – école – tracer – jouet
séance – pied

2 Entoure les mots où vous entendez le son **è** comme dans **règle**.

crêpe – mer – cèdre – clé – poème – ferme – balai – première – fête – un mètre
activité – cité – barrière – aile – tempête

3 Complète avec é ou è.

a. une ...ponge – un v...lo – une sir...ne
b. une pi...ce – compl...te – la r...cr...ation
c. une ...tag...re – agr...able – tr...s
d. une plan...te – un canap... – ma m...re

4 Complète avec è ou ê.

a. un r...ve – peut-...tre – une r...gle
b. un pr...t – un myst...re – m...me
c. une fl...che – un ch...ne – extr...me
d. le syst...me – une b...tise – un centim...tre

5 Ajoute l'accent demandé au bon endroit.

a. **aigu** : une echelle – un telephone – l'arrivee
b. **grave** : mon frere – une sorciere – un siege
c. **circonflexe** : etre – reveur – embeter

6 Ajoute les accents qui manquent sur les lettres en gras.

a. Cet ane tetu ne veut pas rentrer dans l'etable.
b. Une guepe m'a pique la levre.
c. J'ai ramasse des chataignes a cote de la riviere.
d. Cette peche bien mure est un regal !
e. As-tu deja pris ton gouter* ?

Problèmes pour apprendre à chercher (2)

....

1 Théo, Emma, Samir, Léo et Louise ont chacun pris un train différent pour aller en vacances.

- **Observe** les heures indiquées sur les horloges.
- **Lis** les indices.

Deux enfants sont partis avant Théo.
Samir est parti 5 min avant Louise.
Léo est parti avant Emma.

- **Écris** le nom de chaque enfant sous l'horloge de l'heure de départ de son train.

....

2 **Trouve** tous les nombres à 4 chiffres ayant 6 centaines et comportant les chiffres 6, 7, 8 et 9.

.....

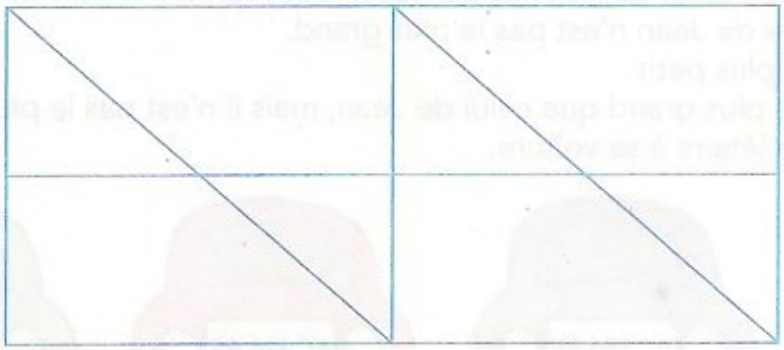
.....

- **Range**-les dans l'ordre croissant.

.....

.....

3 **Observe** cet assemblage de figures.
Combien comporte-t-il de rectangles et de triangles rectangles ?



Rectangles : ..... Triangles rectangles : .....

- **Réponds** par une phrase complète.

.....

Problèmes pour apprendre à chercher (3)

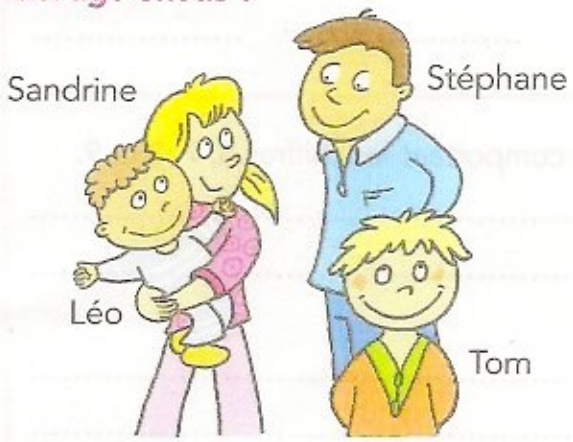
....

1 Le tableau logique

• **Trouve** la logique pour compléter le tableau.

1 325	1 425	1 525	.....
1 336	1 436	1 536	.....
1 347	1 447	.....	.....
1 358	1 448	.....	.....

2 Quel âge ont-ils ?



Stéphane a 5 fois l'âge de Tom.
Sandrine a 4 fois l'âge de Tom.
Tom a 3 fois l'âge de son petit frère Léo.
Stéphane a plus de 40 ans et moins de 50 ans.

• Quel est l'âge de chacun ?

Sandrine a ..... ans.

Stéphane a .....ans.

Tom a ..... ans.

Léo a ..... ans.

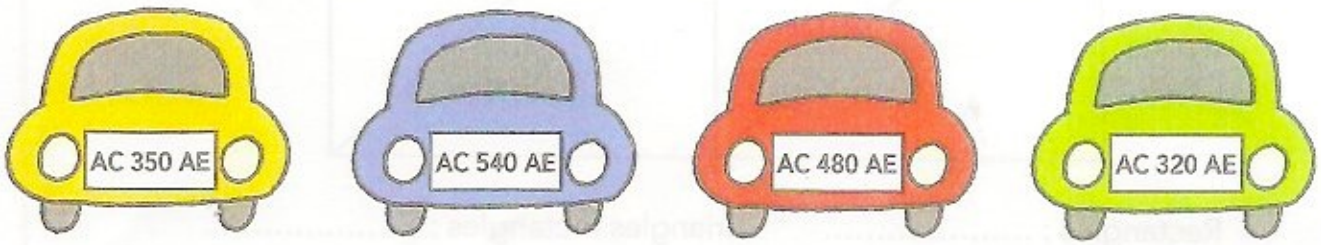
3 Quel est le propriétaire de la voiture ?

Johanna, Louane, Arthur et Jean ont chacun une voiture de couleur différente.

• **Lis** les indices.

Leur numéro d'immatriculation commence par les lettres AC et finit par AE.
Le numéro de la voiture de Jean n'est pas le plus grand.
Celui de Louane est le plus petit.
Le numéro d'Arthur est plus grand que celui de Jean, mais il n'est pas le plus grand.

• **Associe** chaque propriétaire à sa voiture.



....