|  |  |
| --- | --- |
| **Mathématiques**  **Les durées/ Lire l’heure** | |
| **Activité 1 de découverte Découvrir et utiliser l’équivalence entre heure et minutes.** | Régler l’heure sur une heure entière ( 10 h par exemple).  Demander à son enfant l’heure indiquée. Rappeler ainsi que la petite aiguille indique les heures.  Demander en combien de temps la petite aiguille arrive sur le nombre suivant, à savoir le 11. Rappeler que la petite aiguille met une heure pour se déplacer d’un trait numéroté au suivant.  Il est toujours 10 h 00. Demander ce qu’indique la grande aiguille.  Demander en combien de temps la grande aiguille arrive sur le premier gros trait. ( 5 minutes)  Vous pouvez mesurer le temps avec un chronomètre par exemple , ou un sablier.  Faire ressortir que l’aiguille des minutes se déplacent d’un petit trait au trait suivant en une minute.  Faire déplacer la grande aiguille en comptant.  Régler l’heure sur 2h 00.  Consigne : En une heure, la petite aiguille va aller sur le 3. Que va faire la grande aiguille ?  Faire déplacer la grande aiguille en comptant de 5 en 5. Mette en évidence que quand la petite aiguille avance d’une heure ( d’un gros trait à un autre gros trait) la grande aiguille avance de 60 minutes. Elle fait un grand tour.  Rappeler que la grande aiguille fait un tour en 1 heure et en déduire l’équivalence  **1 h = 60 minutes.**  Préciser sue quel que soit l’endroit où est placée la grande aiguille, un tour de la grande aiguille dure une heure. |
| **« Ce que j’ai découvert »** | **Lire « Ce que j’ai découvert » P 116.** Compléter |
| **Entraînement** | **S’entraîner en faisant l’exercice 1 p 116.**  Insister sur les données qui sont données ou attendues en heures et minutes comme 1h 25.  1h 25 c’est 1h 25 minutes  Pour la conversion d’heures en minutes, ajouter autant de fois 60 minutes que nécessaire ou utiliser la multiplication.  Pour la conversion de minutes en heures, faires des additions réitérées de 60 ( avec ou sans la calculatrice )jusqu’à obtenir le nombre souhaité. |
| **Activité 2**  **S’entraîner avec l’horloge à lire l’heure.** | **S’entraîner avec l’horloge à lire l’heure.**  **Indiquer sur votre horloge ces heures, faire lire l’heure à votre enfant.**  5 h 00, 1 h 05 , 2 h 35, 8 h 30 ( mettre en évidence qu’on peut dire aussi « et demie »), 9 H 55, 6 h 43, 3 h 24….  **Donner des heures à indiquer : 3h 00, 8h 10, 7h 15, 3h 30, 8h 42…**  Mettre en évidence que la petite aiguille doit aussi avancer, à 10h 30 la petite aiguille est entre 10 et 11 et non pas sur 10. |
| **Entraînement** | **Faire les exercices 1, 2. ( exercice 3 facultatif) de la fiche : lire l’heure.** |