

L15 L'imparfait des verbes en -er comme chanter (1er groupe) et des verbes en -ir comme finir (2ème groupe)

CORRECTION

Rappel sur la notion

L'imparfait est le temps du passé que l'on utilise pour les descriptions et pour évoquer des actions longues et habituelles. Dans les récits, l'imparfait s'utilise avec le passé simple.

Cherchons

Lorsqu'elle **fonçait**, Mlle Legourdin ne **marchait** jamais; elle **avançait** toujours comme un skieur à longues enjambées, en balançant les bras, donc lorsqu'elle fonçait le long d'un couloir, on l'entendait toujours grogner et grommeler, et si un groupe d'enfants **se trouvait** sur son passage, elle **chargeait** droit dessus comme un tank, projetant les petits de part et d'autre.

1 / À quel temps sont conjugués les verbes en couleur? Recherchez leur infinitif.

2 / Observez les verbes en vert. Pourquoi ont-ils une cédille sous la lettre c?

3 / Quelle observation pouvez-vous faire concernant le verbe en violet?

Correction

☞ **Après avoir lu le texte** et avant d'aborder le questionnement, on lui demandera de quel type de texte il s'agit. C'est un texte descriptif qui évoque le comportement de mademoiselle Legourdin.

1 / *À quel temps sont conjugués les verbes en couleur? Recherchez leur infinitif.*

→ Les verbes en couleur sont conjugués à l'imparfait. Ce sont tous des verbes en -er : foncer, marcher, avancer, se trouver, charger.

☞ Lui demander d'indiquer leur personne de conjugaison et leur terminaison

elle fonçait 3^{ème} p du S, terminaison **ait**

Mlle Legourdin ne **marchait** 3^{ème} p du S, terminaison **ait**

elle avançait 3^{ème} p du S, terminaison **ait**

un groupe d'enfants **se trouvait** 3^{ème} p du S, terminaison **ait**

elle chargeait 3^{ème} p du S, terminaison **ait**

2 / *Observez les verbes en vert. Pourquoi ont-ils une cédille sous la lettre c?*

→ La cédille est obligatoire pour faire le son [s] car la lettre c du radical est suivie du a de la terminaison.

3 / *Quelle observation pouvez-vous faire concernant le verbe en violet?*

→ Il y a un e entre le g du radical et le a de la terminaison pour faire le son [ʒ].

☞ Lui faire établir un parallèle avec la leçon 4 sur le présent des verbes en -cer et en -ger et lui faire préciser à quelle personne on doit mettre une cédille ou un e.

☞ Dans le texte de découverte, une seule personne de conjugaison est abordée. On pourra lui demander de trouver les autres terminaisons en le faisant conjuguer l'un des verbes (marcher) à l'imparfait.

☞ On abordera la conjugaison des verbes en -ir comme finir en observant des formes verbales conjuguées écrites sur une feuille : les terminaisons sont identiques à celles des verbes en -er. **On observera également qu'il y a deux s entre le radical et la terminaison quelle que soit la personne de conjugaison.**

☞ On terminera la phase de découverte par l'étude des verbes qui se terminent par -ier.

Difficulté attendue

Au présent et à l'imparfait, les verbes qui se terminent en -ier se prononcent **de la même façon** mais s'écrivent **différemment** : nous plions (présent), nous pl*ï*ions (imparfait).

☞ **Lui faire écrire sur la feuille** : nous crions, vous pliez, nous apprécions, vous oubliez, nous criions, nous apprécions, vous pliez, nous parions, vous oubliez, nous parions.

Il faut les classer en deux ensembles : les verbes conjugués au présent et ceux conjugués à l'imparfait.

les verbes conjugués au présent	les verbes conjugués à l'imparfait.
nous crions, vous pliez, nous apprécions, nous parions, vous oubliez,	nous apprécions, vous oubliiez, nous criions, vous pliez, nous pariions.

☞ Lui faire justifier son classement.

À l'imparfait, les verbes en -ier s'écrivent avec deux i aux deux premières personnes du pluriel : le i du radical et le i de la terminaison.

Lui faire séparer le radical et la terminaison par un trait vertical pour bien montrer la nécessité des deux i à l'imparfait.

nous apprécie*ions*, vous oublie*iez*, nous cri*ions*, vous plie*iez*, nous pari*ions*.

Lecture de la leçon puis la faire copier cahier de devoir
L15 L'imparfait des verbes en -er comme chanter (1er groupe) et des verbes en -ir comme finir (2ème groupe)

☞ **L'imparfait** est un **temps du passé**. On l'utilise pour **décrire** quelque chose ou quelqu'un ou pour évoquer des **actions longues** ou **habituelles**.

☞ À l'imparfait, tous les verbes ont les mêmes terminaisons:

-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

☞ Pour les verbes en **-er** comme chanter (1^{er} groupe), on ajoute les terminaisons au radical.

chanter

Personne	Pronom sujet	Forme conjuguée du verbe
1 ^{er} p du S	je	chantais
2 ^e p du S	tu	chantais
3 ^e p du S	il, elle, on	chantait
1 ^{er} p du P	nous	chantions
2 ^e p du P	vous	chantiez
3 ^e p du P	ils, elles	chantaient

☞ Pour les verbes en **-ir** comme finir (2^e groupe), on ajoute **-iss** au radical :

finir

Pronom sujet	Forme conjuguée du verbe
je	finissais
tu	finissais
il, elle, on	finissait
nous	finissions
vous	finissiez
ils, elles	finissaient

→ Les verbes en **-ier** s'écrivent avec **ii** aux deux premières personnes du pluriel.

→ Les verbes en **-cer** s'écrivent avec **ç** devant : **-ais, -ait et -aient.**

→ Les verbes en **-ger** s'écrivent avec **ge** devant : **-ais, -ait et -aient.**

plier

avancer

charger

Pronom sujet	Forme conjuguée du verbe
je	pliais
tu	pliais
il, elle, on	pliait
nous	plions
vous	pliez
ils, elles	pliaient

Pronom sujet	Forme conjuguée du verbe
j'	avançais
tu	avançais
il, elle, on	avançait
nous	avancions
vous	avanciez
ils, elles	avançaient

Pronom sujet	Forme conjuguée du verbe
je	chargeais
tu	chargeais
il, elle, on	chargeait
nous	chargions
vous	chargiez
ils, elles	chargeaient

Reconnaitre les verbes en -er comme chanter et en -ir comme finir conjugués à l'imparfait

☺ **Exercice 1 :** Dans chaque liste, recopie le verbe conjugué à l'imparfait.

- je commence 🎯 j'ai commencé 🎯 je commençais 🎯 je commencerai
- vous franchirez 🎯 . vous franchissez 🎯 vous avez franchi 🎯 vous franchissiez
- elles plongeaient 🎯 elles plongeront 🎯 elles plongent 🎯 elles ont plongé
- tu as rajeuni 🎯 tu rajeunis 🎯 tu rajeuniras 🎯 tu rajeunissais
- elle devine 🎯 elle devinera 🎯 elle devinait 🎯 elle a deviné

Correction

Remarque : on pourra lui demander, lors de la correction, à quels temps sont conjugués les verbes qu'ils n'a pas relevés.

je commence <i>présent</i>	j'ai commencé <i>Passé composé</i>	je commençais <i>imparfait</i>	je commencerai <i>futur</i>
vous franchirez <i>futur</i>	vous franchissez <i>présent</i>	vous avez franchi <i>Passé composé</i>	vous franchissiez <i>imparfait</i>
elles plongeaient <i>imparfait</i>	elles plongeront <i>futur</i>	elles plongent <i>présent</i>	elles ont plongé <i>Passé composé</i>
tu as rajeuni <i>Passé composé</i>	tu rajeunis <i>présent</i>	tu rajeuniras <i>futur</i>	tu rajeunissais <i>imparfait</i>
elle devine <i>présent</i>	elle devinera <i>futur</i>	elle devinait <i>imparfait</i>	elle a deviné <i>Passé composé</i>

a. je commençais
b. vous franchissiez
c. elles plongeaient
d. tu rajeunissais
e. elle devinait

☺ **Exercice 2 :** Relève les verbes conjugués à l'imparfait. Indique leur infinitif et la personne à laquelle ils sont conjugués.

Le Loup errait depuis le matin à la recherche de nourriture, quand il arriva sur un terrain défriché qui menait droit à la nouvelle demeure de Renard. Sentant une odeur fort alléchante, il s'approcha. Il regarda par une fenêtre pour voir ce qui se passait à l'intérieur et se purlécha les babines en apercevant la nourriture qui grillait. Il cogna à la porte, insista, mais personne ne lui ouvrit.

Correction

Remarque : lui préciser que tous les verbes ne sont pas conjugués à l'imparfait.

- **errait :** errer, 3e personne du singulier
- **menait :** mener, 3e personne du singulier
- **se passait :** se passer, 3e personne du singulier
- **grillait :** griller, 3e personne du singulier

Défi langue

Lequel de ces deux verbes est conjugué à l'imparfait? Comment le repères-tu?

- a. nous supplions b. nous supplions

Correction

Remarque : Le défi langue revient sur la conjugaison des verbes en -ier à l'imparfait car l'élève oublie souvent de doubler le i aux deux premières personnes du pluriel..

Le verbe conjugué à l'imparfait est nous supplions (b.). En effet, l'infinitif de ce verbe est supplier et, pour conjuguer à l'imparfait, il faut ajouter la terminaison -ions au radical : suppli + ions.

Conjuguer à l'imparfait les verbes en -er comme chanter et en -ir comme finir

☺ **Exercice 3 :** Conjugue les verbes à l'imparfait à la personne demandée.

- désobéir : 2e personne du pluriel
- remplacer : 3e personne du pluriel
- nager : 1^{er} personne du singulier
- recopier : 1^{er} personne du pluriel

Correction

- a. vous désobéissiez
c. je nageais
b. ils remplaçaient
d. nous recopions

☺ **Exercice 4 :** Écris les verbes à la personne du pluriel qui correspond.

tu rougissais	tu plongeais	je repliais	je lançais
elle échangeait	il plaçait	Il nageait	Tu reliais

Correction

vous rougissiez	vous plongiez	nous replions	nous lançons
elles échangeaient	ils plaçaient	Ils nageaient	Vous reliez

☺ **Exercice 5 :** Trouve les verbes en -er ou en -ir qui correspondent aux définitions, puis **conjugue**-les à l'imparfait à la 1^{er} personne du singulier et du pluriel.

- C'est un synonyme de hurler: c... .
- C'est le contraire de reculer: a... .
- C'est un synonyme de construire: b... .
- Ce que l'on fait quand on met de l'ordre dans ses affaires : r... .
- C'est le contraire de grossir : m... .

Correction

- crier : je **criais**, nous **criions**
- avancer : j'**avançais**, nous **avancions**
- bâtir : je **bâtissais**, nous **bâtissions**
- ranger : je **rangeais**, nous **rangions**
- maigrir : je **maigrissais**, nous **maigrissions**

☺ **Exercice 6 :** Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- Dans l'Antiquité, les Égyptiens (bâtir) d'impressionnantes pyramides.
- À la fin de la journée, nous (effacer) le tableau de la classe chacun à notre tour.
- Il y a bien longtemps, une source (jaillir) de cette grotte.
- Avant, vous ne (colorier) vos dessins qu'avec des feutres.
- À l'école, Amir (partager) toujours son gouter.
- Mon grand-père (exercer) le métier de menuisier.

Correction

Remarque : Lorsque le sujet est un groupe nominal, lui conseiller de trouver le pronom personnel correspondant, puis d'écrire la terminaison qui convient.

- Dans l'Antiquité, les Égyptiens (bâtir) d'impressionnantes pyramides.
ils
- À la fin de la journée, nous (effacer) le tableau de la classe chacun à notre tour.
- Il y a bien longtemps, une source (jaillir) de cette grotte.
elle
- Avant, vous ne (colorier) vos dessins qu'avec des feutres.
- À l'école, Amir (partager) toujours son gouter.
il
- Mon grand-père (exercer) le métier de menuisier.
il

- Dans l'Antiquité, les Égyptiens **bâtissaient** d'impressionnantes pyramides.
- À la fin de la journée, nous **effacions** le tableau de la classe chacun à notre tour.
- Il y a bien longtemps, une source **jaillissait** de cette grotte.
- Avant, vous ne **coloriiez** vos dessins qu'avec des feutres.
- À l'école, Amir **partageait** toujours son gouter.
- Mon grand-père **exercerait** le métier de menuisier.

☹ **Exercice 7 :** Écris le texte à l'imparfait.

La petite fille chemine avec ses petits pieds nus, tout rouges et bleus de froid. Les flocons de neige tombent sur ses longs cheveux blonds, si gentiment bouclés autour de son cou; mais pense-t-elle seulement à ses cheveux bouclés? Les lumières brillent aux fenêtres, l'odeur des rôtis se propage dans la rue; on fête la veille du Jour de l'An: voilà à quoi elle songe.



Correction

Remarque : On pourra conseiller de chercher d'abord l'infinitif des verbes conjugués et les sujets pour faciliter le passage du présent à l'imparfait.

La petite fille chemine avec ses petits pieds nus, tout rouges et bleus de froid. Les flocons de neige tombent sur ses longs cheveux blonds, si gentiment bouclés autour de son cou; mais pense-t-elle seulement à ses cheveux bouclés? Les lumières brillent aux fenêtres, l'odeur des rôtis se propage dans la rue; on fête la veille du Jour de l'An: voilà à quoi elle songe.

Verbe : chemine → cheminer 1^{er} G / tombent → tomber 1^{er} G / pense → penser 1^{er} G /
brillent → briller 1^{er} G / propage → propager 1^{er} G / fête → fêter 1^{er} G / songe → songer 1^{er} G

La petite fille cheminait avec ses petits pieds nus, tout rouges et bleus de froid. Les flocons de neige tombaient sur ses longs cheveux blonds, si gentiment bouclés autour de son cou ; mais pensait-elle seulement à ses cheveux bouclés ? Les lumières brillaient aux fenêtres, l'odeur des rôtis se propageait dans la rue ; on fêtait la veille du Jour de l'An : voilà à quoi elle songeait .