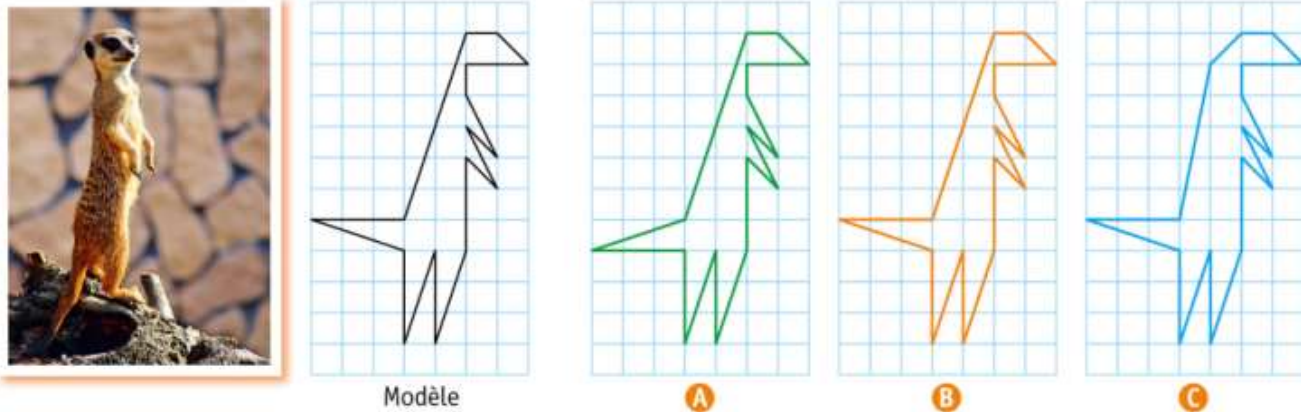


Mathématique : Géométrie L10. Reproduire des figures à partir d'un modèle

Cherchons

Pendant son exposé sur les suricates, Soraya propose à ses camarades le dessin de l'animal dont elle a préparé le modèle.

Voici trois reproductions réalisées par ses camarades :



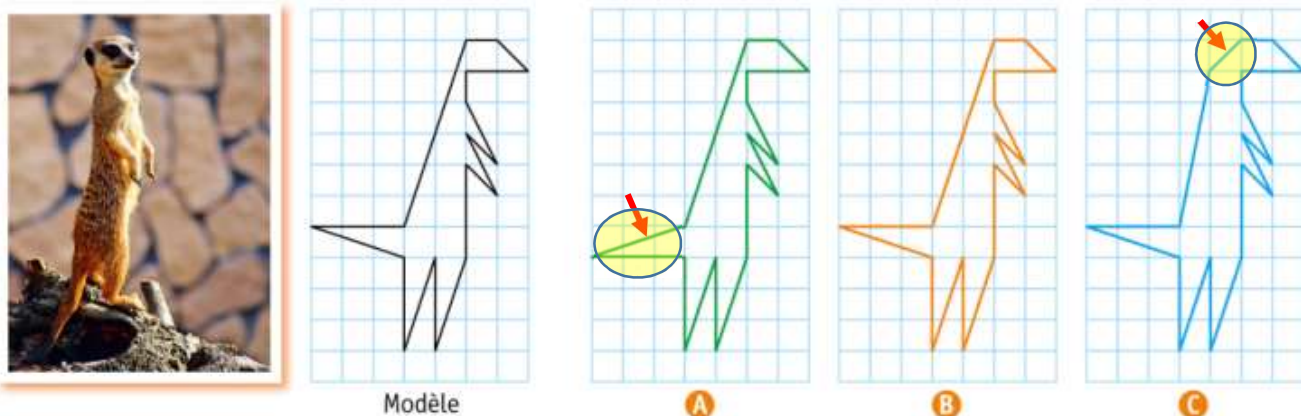
Quelle reproduction est fidèle au modèle ?

Correction

☞ Lire la situation de recherche. S'assurer qu'elle est bien comprise et que tous les élèves ont bien repéré le modèle de Soraya.

☞ Lui laisser cinq minutes pour observer les trois reproductions et répondre à la question.

Lui fournir s'il en a besoin du papier calque à la taille des figures du fichier. Lui demander de reproduire le modèle sur calque, avec un crayon (bien taillé) et la règle, et de repérer avec ce calque les erreurs dans les reproductions.



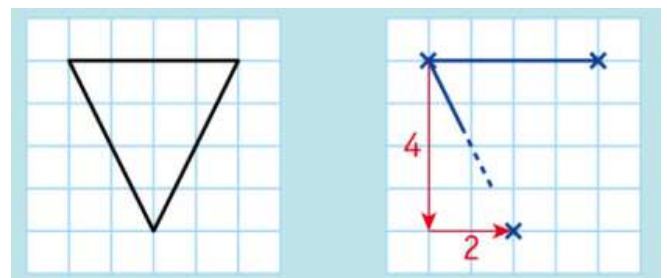
☞ **Lui demander** d'expliquer sa démarche pour trouver les erreurs. Lui faire entourer les points qui posent problème dans A et C).

Conclure qu'il faut comparer les figures point par point pour pouvoir répondre.

☞ **Lui montrer** l'agrandissement du triangle de la leçon en expliquant la démarche pour reproduire ce triangle :

- positionner un des sommets ;
- retrouver un autre sommet en suivant un « chemin » choisi sur le modèle, qui s'appuie sur les lignes du quadrillage, et en reproduisant ce chemin par comptage sur le quadrillage vierge.

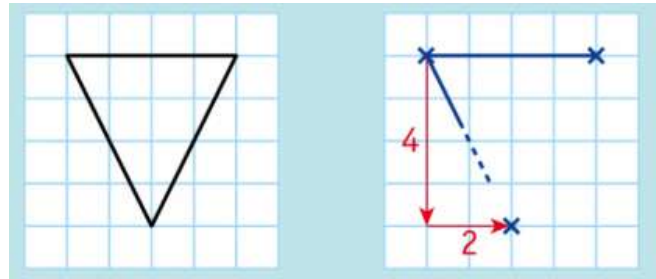
☞ **Lui demander** de placer le troisième sommet.



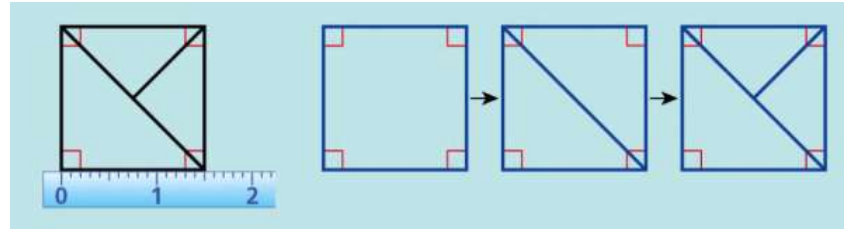
Institutionnaliser la procédure en lisant la leçon.

L10. Reproduire des figures à partir d'un modèle

☞ Pour **reproduire une figure** sur du **papier quadrillé** ou du **papier pointé**, on place d'abord les sommets en comptant les carreaux. Ensuite, on trace les segments à la règle.



☞ Pour **reproduire une figure** sur du **papier uni**, on effectue les tracés au fur et à mesure en utilisant les indications du modèle.



Difficultés éventuelles

- Certains élèves ne parviennent pas à se repérer sur le quadrillage.
 - Commencer par marquer le point le plus près du bord du quadrillage.
- Certains élèves n'arrivent pas à visualiser les nœuds du quadrillage.
 - Reprendre le travail sur le repérage des nœuds : par exemple, sur un quadrillage vierge, faire marquer tous les nœuds (cf. Matériel).
- La manipulation des instruments peut freiner les élèves dans la reproduction de figure.
 - Dans ce cas, retravailler la précision de la tenue de l'instrument en traçant des segments, des angles droits

Correction des exercices :

Pour chaque exercice, on pourra réaliser les tracés sur papier calque, au même format que celui des élèves, pour servir de gabarit de correction.

Conjugaison : L14 : Le futur des verbes dire, prendre, pouvoir et vouloir (3e groupe)

Reconnaitre le futur des verbes dire, prendre, pouvoir et vouloir

☺ **Exercice 1 : Recopie** les phrases qui contiennent les verbes prendre ou dire au futur.

- a. Que dites-vous ?
- b. Nous prenons soin de nos dents.
- c. Ils prennent le soleil.
- d. Je dirai la vérité.
- e. Prendras-tu le train ?
- f. Direz-vous un mot ?

correction

- d. Je dirai la vérité.
- e. Prendras-tu le train ?
- f. Direz-vous un mot ?

☺ **Exercice 2 : Recopie** les phrases qui contiennent les verbes vouloir ou pouvoir au futur.

- a. Nous pourrons partir demain.
- b. Une fois installés, nous voudrions découvrir le camping.
- c. Tu veux manger une glace.
- d. Margot voudra dormir.
- e. Il peut sortir avec nous.

correction

- a. Nous pourrons partir demain.

- b. Une fois installés, nous voudrions découvrir le camping.
d. Margot voudra dormir.

Orthographe : L11 Le pluriel des noms en -al et en -ail

CORRECTION

Cherchons

un détail

un rail

un travail

un animal

un cheval

un journal

- 1 / Trouvez une façon de classer ces noms en deux catégories.
- 2 / Écrivez ces noms au pluriel
- 3 / Essayez de trouver une règle de formation du pluriel de ces noms.

Correction

1 / Trouvez une façon de classer ces noms en deux catégories.

- noms en -al : un cheval, un journal, un animal
- noms en -ail : un détail, un rail, un travail

2 / Écrivez ces noms au pluriel

- des chevaux, des journaux, des animaux
- des détails, des rails, des travaux

3 / Essayez de trouver une règle de formation du pluriel de ces noms.

- Les noms qui se terminent par -al ont un pluriel en -aux.
- Les noms qui se terminent par -ail ont un pluriel en -ails.

Difficultés attendues

Ce chapitre traite de curiosités orthographiques. L'intérêt de les étudier tient à la fréquence de leur usage. S'assurer que l'entraînement à la mémorisation des exceptions ne finit pas par faire perdre de vue aux élèves la règle courante du pluriel pour les noms en -al et en -ail.

Reconnaître le singulier et le pluriel des noms

☺ Exercice 1 : Écris ces noms au pluriel.

- a. un journal ♦ un total ♦ un mal ♦ un tribunal ♦ un canal
- b. le régal ♦ un chacal ♦ un amiral ♦ un cheval ♦ le carnaval

Correction

- a. des journaux ♦ des totaux ♦ des maux ♦ des tribunaux ♦ des canaux
- b. les régals ♦ des chacals ♦ des amiraux ♦ des chevaux ♦ des carnivals