

date : 29/04

5

« Maman, j'ai fait une grosse bêtise... »

Maman rentra dans le salon et soupira en voyant le verre cassé, l'eau renversée et les fleurs sur le carrelage.



• Quelle bêtise a faite cet enfant ?

Cet enfant a renversé et cassé un vase où il y avait des fleurs.

6

date : .....

Maurice composa le numéro et attendit un peu.

« Tiens, on dirait que Jules n'est pas chez lui », dit-il en raccrochant.

a. Qu'est-ce qu'a fait Maurice ?

Maurice a appelé Jules au téléphone.

b. Comment sait-il que Jules n'est pas chez lui ?

Car Jules m'a pas répondu, donc il n'est pas chez lui.

7

date : .....

Guillaume avait mal au ventre, maintenant... Comme il regrettait sa bêtise ! Maman entra dans sa chambre et lui demanda : « Dis donc, Guillaume, tu n'aurais pas vu la boîte de chocolats que j'ai achetée hier ? »

• Quelle bêtise a faite Guillaume ?

Guillaume a mangé tous les chocolats.

8

date : .....

Dans le salon, c'était la catastrophe : le plafond était taché, il y avait une grosse flaque sur le parquet et le canapé était transformé en éponge géante...



• Que s'est-il passé ?

Il y a eu une fuite d'eau à l'étage au dessus ;

date : 29/04.

4



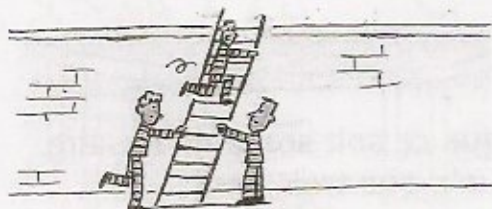
- Elle s'est drôlement salie!
- Elle a joué dans la boue.
- Elle est sale de la tête aux pieds.
- Il faudra qu'elle prenne une douche.

- Elle les emmène à l'école.
- Ils vont à l'école.
- Elles vont à l'école.
- Elle l'emmène à l'école.



date : .....

5



- Ils montent pendant qu'il tient l'échelle.
- Ils montent pendant qu'ils tiennent l'échelle.
- Ils tiennent l'échelle pendant qu'il monte.
- Il tient l'échelle pendant qu'il monte.

- Il n'a pas l'air content.
- Elle n'a pas l'air contente.
- Ils sont en colère.
- Elle est très fâchée.



date : .....

6



- L'une sourit, l'autre pas.
- Elle se regarde et sourit.
- Elles se regardent.
- Elles se sourient. (Puisqu'une des 2 ne sourie pas)

- Maman soigne Lucas.
- Lucas est soigné par sa maman.
- La maitresse console le petit garçon.
- Maman s'est fait mal.
- Maman est consolée par Lucas.





## Je comprends de qui ou de quoi on parle

Trouve de qui ou de quoi on parle dans chaque étiquette, puis colorie-les en respectant les couleurs indiquées.

1

date **29/04**

**Hélène** a cueilli **des fleurs**. Comme **elles** sentent bon !  
**Elle** va **les** offrir à sa maitresse.



**Kim** adore **les fruits**, surtout **ceux** qui sont bien sucrés.  
**Il en** mange tous les jours.

2

**Paul** n'a pas fini **ses devoirs**. Quand **il les** aura terminés,  
**il** ira jouer dehors. Mais qu'**ils** sont difficiles, ce soir !



**Élodie** joue avec **sa marionnette**. **Elle lui** parle  
et **la** fait bouger avec ses doigts.

3

date : .....

**Ces deux garçons** ne devraient pas se battre :  
si **le maitre les** voit, **il** va **les** mettre au coin  
et **leur** donner une punition.



**Oscar** adore **le foot**, c'est **son sport préféré**. C'est **lui** qui a  
fait gagner son équipe la dernière fois. Tous ses copains disent  
qu'**il** est **le meilleur** !



## Je comprends dans quel ordre se passent les choses

Observe chaque dessin et lis les phrases.  
Puis numérote-les dans l'ordre, de 1 à 5.

date : 29/04.

1

5 Il se relève en se frottant les fesses.



4

1 Il a gelé la nuit dernière.

2 Max met son bonnet et ses gants.

3 Il commence à s'avancer.

4 Elle se sèche et se rhabille.

1 Lisa arrive à la piscine.

3



5 Elle retourne chez elle.

2 Elle met son maillot de bain.

2

date : .....

1 Pour Noël, Paul a reçu des skis et des bâtons.

2 Aujourd'hui, il est allé à la montagne.

5 Après avoir skié, il a bu un bon chocolat chaud.

4



3 Il a pris le télésié.

2 Il ouvre son cadeau.

4 Les piles sont usées.

1 Noah prend son cadeau sous le sapin.

5 Enfin, il va se coucher.

3



# Je révise le son [é]

Je lis

L'été nous utilisons les vélos pour nous déplacer. Nous allons au marché acheter du lait et chez le boucher pour trouver du poulet. Ma mère adore rouler devant mais mon père préfère rester derrière. Il tire le bébé dans la remorque. Mon frère, lui, est déjà tombé et s'est cogné le nez. Moi j'irai à pied.

J'écoute

Colorie uniquement les dessins où tu entends le son [é].



J'observe

Colorie dans le texte le son [é].

Écris ici toutes les façons de faire le son [é] :

é er ez est et ed es

Je lis vite

Entraîne-toi à lire ces syllabes et ces mots le plus rapidement possible avec un marque-ligne puis demande à un adulte de te chronométrer.

é er ez est et ed es

ré cer ché ter né nez vé

bié ied pré ger ber vié glé

été vélo déplacer nez pied irai boucher

J'écris



|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| é |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

J'écoute

Mets une croix à l'endroit où tu entends le son.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



J'écris

Complète les trous avec é, er, ez ou ed.

le salager

chez

une épée

le pied

le nez

un téléphone

Je rédige

Invente une phrase en utilisant au moins trois mots contenant le son [é].

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Je relis

Relis maintenant le texte plusieurs fois et si tu le souhaites demande à un adulte de te chronométrer.



J'écris des mots avec le son (é)

1 l'école, l'écriture, un élève, une dictée

2 le nez, un pied

3 vous entrez, vous dessinez, vous sautez, vous travaillez

4 une poupée, du café, une étoile

5



Compétences : Résoudre des problèmes du champ additif.  
Exploiter des données numériques organisées en tableau.  
Calcul mental : S'entraîner sur les tables d'addition de 6 et 7, total  $\geq 10$   
Photofiches : Parcours A p. 20 - Parcours B p. 21

Le jardinier doit planter des tulipes, des œillets, des géraniums et des pétunias.  
**Observe** ce tableau et **réponds** aux questions.

|                  | Tulipes | Œillets | Géraniums | Pétunias |
|------------------|---------|---------|-----------|----------|
| Pour les balcons | 0       | 14      | 11        | 13       |
| Pour le jardin   | 12      | 16      | 0         | 8        |



- Combien le jardinier doit-il planter d'œillets au total ?

Fais tes essais.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 14 \\ + 16 \\ \hline 30 \end{array}$$

Écris l'opération.

$$14 + 16 = 30$$

Écris la phrase réponse.

Il doit planter 30 œillets.

- Combien doit-il planter de pétunias ?

Fais tes essais.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 13 \\ + 8 \\ \hline 21 \end{array}$$

Écris l'opération.

$$13 + 8 = 21$$

Écris la phrase réponse.

Il doit planter 21 pétunias.

- Combien doit-il planter de fleurs au total ?

Fais tes essais.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 30 \\ + 11 \\ + 21 \\ \hline 74 \end{array}$$

Écris l'opération.

$$12 + 30 + 11 + 21 = 74$$

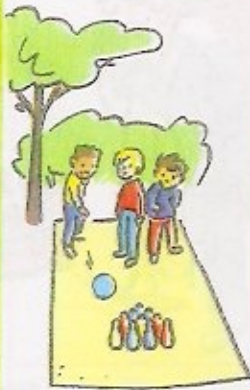
Écris la phrase réponse.

Il doit planter 74 fleurs.

Compétences : Résoudre des problèmes du champ additif.  
Exploiter des données numériques organisées en tableau.  
Utiliser les compléments à la dizaine supérieure.  
Calcul mental : Calculer des sommes sans retenue par ajout d'un nombre à un chiffre à un nombre à 2 chiffres.  
Photosfiches : Parcours A p. 20 - Parcours B p. 21



- 1 Noé invite ses amis à son anniversaire au parc de loisirs.  
D'abord, les enfants jouent aux quilles.  
Ils ont tous réussi à faire tomber les 10 quilles avec deux boules.  
**Complète** ce tableau.



|                       | Noé | Tom | Lola | Théo | Nathan | Samia |
|-----------------------|-----|-----|------|------|--------|-------|
| 1 <sup>re</sup> boule | 7   | 8   | 5    | 9    | 6      | 2     |
| 2 <sup>de</sup> boule | 3   | 2   | 5    | 1    | 4      | 8     |
| Total de quilles      | 10  | 10  | 10   | 10   | 10     | 10    |

- 2 Ils jouent, ensuite, aux fléchettes. Ils font le même total de 20 points en 2 parties.  
**Complète** ce tableau.



|                        | Noé | Tom | Lola | Théo | Nathan | Samia |
|------------------------|-----|-----|------|------|--------|-------|
| 1 <sup>re</sup> partie | 15  | 8   | 14   | 13   | 9      | 17    |
| 2 <sup>de</sup> partie | 5   | 12  | 6    | 7    | 11     | 3     |
| Total de points        | 20  | 20  | 20   | 20   | 20     | 20    |

- 3 Enfin, ils font chacun un puzzle. Au moment du goûter, ils n'ont pas terminé.  
Combien chacun doit-il encore placer de pièces ?  
**Complète** ce tableau.

| Nombre de...              | Noé | Tom | Lola | Théo | Nathan | Samia |
|---------------------------|-----|-----|------|------|--------|-------|
| pièces placées            | 32  | 51  | 44   | 28   | 56     | 43    |
| pièces à placer           | 8   | 9   | 6    | 2    | 4      | 7     |
| Total de pièces du puzzle | 40  | 60  | 50   | 30   | 60     | 50    |



# Problème utilisant un graphique (1)

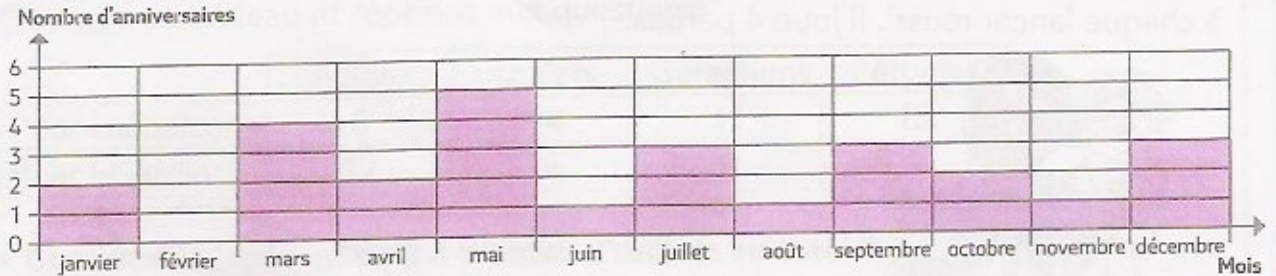
Compétence : Exploiter des données numériques présentées sous la forme d'un graphique.

Calcul mental : Retirer 10 à un nombre à 3 chiffres  $\leq$  999.

Photofiche : Parcours A et B, p. 115



Observe ce graphique des anniversaires des élèves au cours des mois de l'année.



1 Réponds aux questions en recherchant les données sur le graphique.

- Quel est le mois où il y a le plus d'anniversaires ? Mai
- Quel est le mois où il n'y a aucun anniversaire ? Février
- Combien y a-t-il d'anniversaires en septembre ? 3
- Combien y a-t-il d'anniversaires en mars ? 4

2 Complète et calcule en utilisant les données du graphique.

- Combien d'élèves sont nés pendant les mois d'hiver (janv. – févr. – mars) ?

Écris l'opération en ligne.  $2 + 0 + 4 = 6$

Écris la phrase réponse. 6 élèves sont nés en hiver

- Combien d'élèves sont nés pendant les mois d'été (juill. – août – sept.) ?

Écris l'opération en ligne.  $3 + 1 + 3 = 7$

Écris la phrase réponse. 7 élèves sont nés en été.

- Combien d'élèves sont nés pendant les mois de printemps (avr. – mai – juin) ?

Écris l'opération en ligne.  $2 + 5 + 1 = 8$

Écris la phrase réponse. 8 élèves sont nés au printemps

- Combien d'élèves sont nés pendant les mois d'automne (oct. – nov. – déc.) ?

Écris l'opération en ligne.  $2 + 1 + 3 = 6$

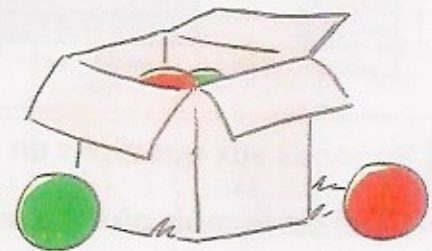
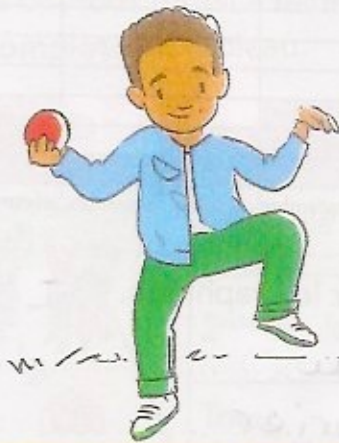
Écris la phrase réponse. 6 élèves sont nés en automne

Compétence : Exploiter des données numériques présentées sous la forme d'un graphique.

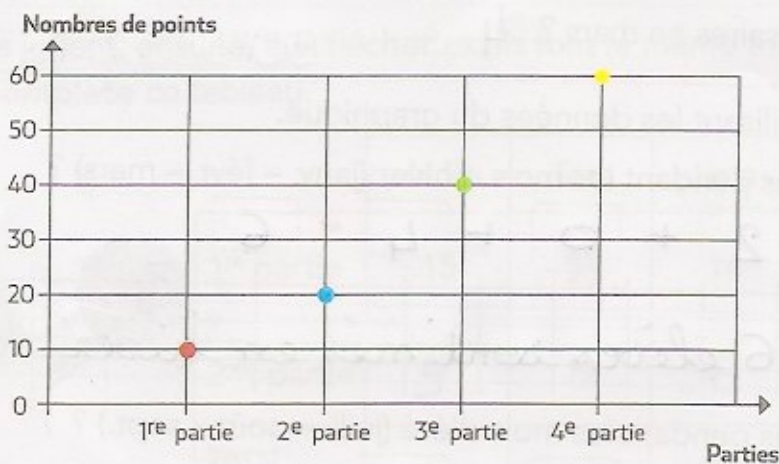
Calcul mental : S'entraîner sur la table de multiplication par 4.

Photofiche : Parcours A et B, p. 115

Au jeu d'adresse, Noé lance des balles dans une caisse. Il marque 10 points à chaque lancer réussi. Il joue 4 parties.



1 Observe ce graphique des résultats de Noé aux 4 parties. Complète le tableau.



|                        | Nombres de points |
|------------------------|-------------------|
| 1 <sup>re</sup> partie | 10                |
| 2 <sup>e</sup> partie  | 20                |
| 3 <sup>e</sup> partie  | 40                |
| 4 <sup>e</sup> partie  | 60                |

2 Calcule le nombre total de points de Noé.

Écris l'opération en ligne.  $10 + 20 + 40 + 60 = 130$

Écris la phrase réponse. Noé a fait 130 points.

3 De combien de points s'est-il amélioré entre la 1<sup>re</sup> et la 4<sup>e</sup> partie ?

score de la 1<sup>re</sup> partie : ... 10 ..... score de la 4<sup>e</sup> partie : ... 60 .....

Écris l'opération en ligne.  $60 - 10 = 50$

Écris la phrase réponse. Noé s'est amélioré de 50 points.