

Vendredi 24 avril

Dictée

Enfant, mon papa était un garçon gourmand . Pour le goûter, il prenait toujours une grosse part de gâteau à la groseille . Puis il allait jouer avec ses copains dans le garage.
Il grattait sa guitare pendant de longues heures

Orthographe

- 4) a. des feux - les jeux - mes neveux .
b. les chapeaux - mes manteaux - des moineaux
c. les noyaux - des tuyaux - des bijoux .
- 7) a. des aventures
b. des boyaux
c. des jus
d. les milieux
e. des fraises
f. des drapeaux
g. des ~~ne~~ neveux
h. des veaux
i. les musiques
j. des jardins

Le singulier et le pluriel des noms

CE1

1 Entoure si le groupe nominal est au singulier.

des histoires - un dictionnaire - le manteau -
ma voiture - notre trousse - tes feutres -
une gomme - mes idées - vos crayons -
ma place - cette armoire - l'agneau

2 Entoure les groupes nominaux au pluriel.

une baguette - un cheval - une table -
des bateaux - du carton - des cahiers -
mon chien - des girafes - l'intrus - un film -
un lampadaire - tes cheveux - des trous

3 Choisis un, une ou des pour chaque nom.

un lion - des outils - une case - une fleuriste -
des roses - des garçons - des épinards - un ami -
un vélo - des clowns - une poupée - des pommes -
une orange - des camions - un métro - des avions

4 Mets ces groupes nominaux au pluriel.

- un feu - le jeu - mon neveu
- le chapeau - mon manteau - un moineau
- le noyau - un tuyau - un joyau

Les noms qui se terminent par **-eu**, **-eau**, **-au** prennent, en général, un **x** au pluriel.



5 Entoure les noms qui s'écrivent de la même façon au singulier et au pluriel.

des pierres - ces souris -
des nez - des riz -
des jouets -
des gaz -
des animaux -
des choix -
des jeux

Les noms qui se terminent par **-s**, **-x** ou **-z** ne changent pas au pluriel.



6 Complète ces noms avec s ou x.

les chameau**x** - des train**s** - ces vache**s** -
vos plumeau**x** - des lapin**s** - les poney**s** -
des morceau**x** - tes cheveu**x** - des tomate**s** -
ses chaussure**s** - des bougie**s** - des colle**s**

7 Écris ces noms au pluriel.

- une aventure → des ...
- un boyau → des ...
- du jus → des ...
- le milieu → les ...
- une fraise → des ...
- un drapeau → des ...
- un neveu → des ...
- un veau → des ...
- la musique → les ...
- un jardin → des ...

J'observe la fin des mots pour écrire le pluriel.



Lecture de l'heure (2)

Compétences : Lire l'heure de l'après-midi et positionner les aiguilles en heures entières et en heures et demi-heures sur une horloge. Lire les heures sur 2 supports : affichage numérique et cadran à aiguilles.
 Calcul mental : Ajouter des dizaines entières à un nombre à 3 chiffres ≤ 169 .
 Photofiches : Parcours A p. 47 - Parcours B p. 48

□ □ □ □ □

1 Le mercredi, Samia va au judo à 2 heures de l'après-midi. Observe l'horloge à aiguilles et colorie l'heure que Samia lit sur l'horloge digitale.



13 : 00

14 : 00

15 : 00

16 : 00



13 : 00 sur l'horloge digitale signifie qu'il est 13 h 00.

Complète. 2 heures de l'après-midi s'écrit aussi 14 h 00.

2 Lis l'heure sur l'horloge à aiguilles et entoure sur l'horloge digitale qui correspond.



14 : 30

15 : 30

16 : 30

17 : 30

Complète. Il est 4 heures et demie de l'après-midi ou 16 h 30.

3 Écris en chiffres l'heure de l'après-midi indiquée sur chaque horloge.



15 h 30.



18 h 00.



18 h 30.

4 Dessine les aiguilles de chaque horloge.



13 h 00



16 h 00



20 h 30

1 Dessine l'aiguille manquante de chaque horloge pour compléter une journée au musée.

Départ
en bus



8 h 30

Visite
du musée



9 h 30

Repas



12 h 00

Atelier
au musée



13 h 30

Retour
en bus



16 h 00

2 Écris l'heure indiquée par chaque horloge.

C'est le matin !



6 h 00



10 h 30

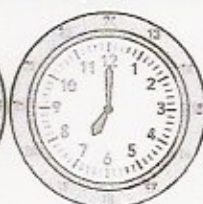


10 h 30

C'est l'après-midi !



14 h 30



19 h 00



16 h 30

Je travaille seul(e)

3 Colorie d'une même couleur les cases qui représentent la même heure.

	neuf heures et demie	15 : 00
12 : 00		midi
9 : 30	quinze heures	

4 Colorie le tableau en fonction de la légende.

entre 0 h 00 et 5 h 00
entre 5 h 00 et 12 h 00
entre 12 h 00 et 23 h 00

