

Donné pour le 3/04

• Correction Géométrie : les polygones.

Objectif: Comprendre la définition d'un polygone.

Exercice n° 3:

triangle (3 côtés) donc il s'agit de c.

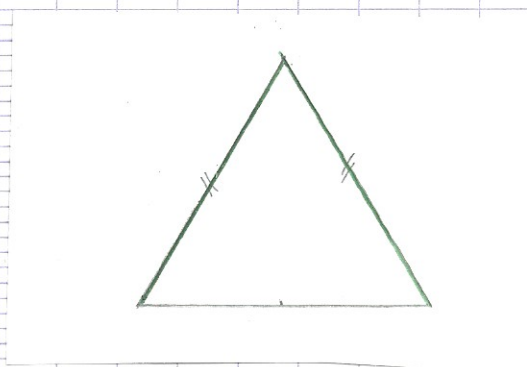
hexagone (6 côtés) donc a, b.

la dernière figure est un polygone (trapeze).

Objectif: Construire un polygone, identifier le vocabulaire donné

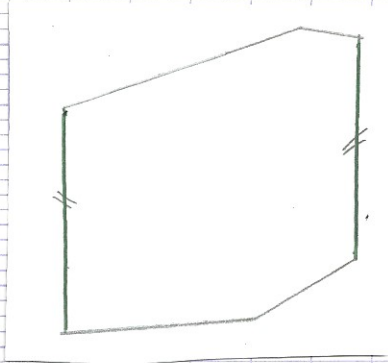
Exercice 4:

a)



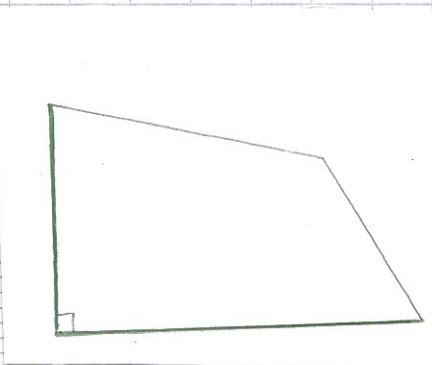
Petite astuce si tu as eu du mal, on trace le côté qui te prends le milieu, tu traces la perpendiculaire passant par ce point à cette droite et tu prends un point sur cette droite et tu rejoins.

b)

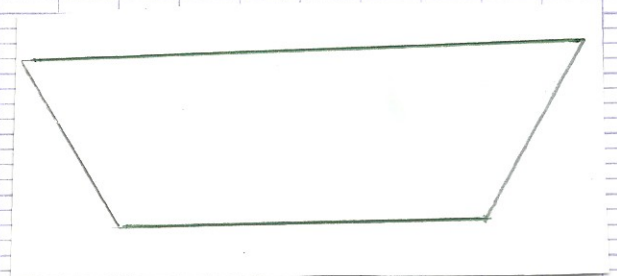


Les petits signes " veulent dire en Maths "mesurent pareil"

c)



d)



Exercice 6 :

Jean a tracé A, E et F
Léa B, C (non fermé c'est pour ça) D (il n'y a pas que des droites, il y a une ligne courbe.)

Pour informations pour vos parents :

Programmes 2018 Attendus de fin d'année

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter
construire des figures géométriques.

Difficultés possibles :

Les noms pour les polygones ne préjugent pas des propriétés (par exemple, un quadrilatère peut être un carré, un losange, un rectangle, un parallélogramme, un trapèze ou quelconque). Quand on demande de tracer un quadrilatère il est quelconque.

Pour la construction d'un polygone on mettra en place des programmes de construction avec un respect de l'ordre des étapes.

Remarque

Au CM1 on n'attend pas des élèves qu'ils connaissent par cœur le nom des polygones à l'exception des plus courants. On peut par contre leur parler de certaines appellations imagées comme l'hexagone pour la France ou le ministère de la défense aux Etats Unis le pentagone.