

# Lecture – Vocabulaire

- Comprendre un texte
- Repérer les marqueurs morphosyntaxiques
- Identifier et utiliser les registres de langue

**Lis le texte suivant et réponds aux questions.**

## Façons de parler

Papa, il est prof de français... Oh, pardon : mon père enseigne la langue et la littérature françaises. C'est pas marrant tous les jours ! Je veux dire : parfois, la profession de mon père est pour moi cause de certains désagréments.

L'autre jour, par exemple. En sciant du bois, je me suis coupé le pouce. Profond ! J'ai couru trouver papa qui lisait dans le salon.

- Papa, papa ! Va vite chercher un pansement, je pisse le sang ! ai-je hurlé en tendant mon doigt blessé.

- Je te prie de bien vouloir t'exprimer correctement, a répondu mon père sans même lever le nez de son livre.

- Très cher père, ai-je corrigé, je me suis entaillé le pouce et le sang s'écoule abondamment de la plaie !

- Voilà un exposé des faits clair et précis, a déclaré papa.

- Mais grouille-toi, ça fait vachement mal ! ai-je lâché, n'y tenant plus

- Luc je ne comprends pas ce langage, a répliqué papa, insensible.

- La douleur est intolérable, ai-je traduit, je te serais donc extrêmement reconnaissant de bien m'accorder sans délai les soins nécessaires.

- Ah, voilà qui est mieux, a commenté papa satisfait. Examinons d'un peu plus près cette égratignure.

Il a baissé son livre et m'a aperçu, grimaçant de douleur et serrant mon pouce sanguinolent.

- Mais t'es cinglé ou quoi ? a-t-il hurlé, furieux. Veux-tu foutre le camp, tu pisses le sang ! Tu as dégueulassé la moquette ! File à la salle de bains et démerde-toi ! Je ne veux pas voir cette boucherie !

- J'ai failli répondre : « Très cher papa, votre façon de parler m'est complètement étrangère. Je vous saurais gré de bien vouloir vous exprimer en français. » Mais j'ai préféré ne rien dire.

De toute façon, j'avais parfaitement compris. Je suis doué pour les langues, moi.

*Bernard Friot*

Qui sont les personnages ? .....

Qui est le narrateur ?

.....

Résume l'histoire (tu ne dois pas utiliser plus de 3 lignes) :

.....

.....

.....

Dans le passage en vert, quel est l'indice qui te permet de savoir que le narrateur est un garçon ?

.....

.....

Dans la phrase suivante quel indice te permet de savoir qu'il s'agit d'un garçon : « Je suis doué pour les langues, moi » ?

.....

.....

« Très cher père, ai-je corrigé, je me suis entaillé le pouce et le sang s'écoule abondamment de la plaie ! ». Dans cette phrase comment parle le personnage (calmement, rapidement, en hurlant, en chuchotant ...) ? Quel indice t'as permis de répondre ?

.....

.....

**Retrouve dans le texte les phrases du niveau soutenu correspondant à celle du langage familier.**

Niveau familier	Niveau soutenu
Papa, il est prof de français...	
« C'est pas marrant tous les jours !	
« Je pisse le sang ! »	
« Grouille-toi ! »	
« Ça fait vachement mal. »	

**Trouve dans le texte deux phrases qui veulent dire exactement la même chose mais une est en langage soutenu et l'autre en langage familier.**

.....

.....

.....

.....

**Réponds au questions et transpose le texte en langage soutenu.**

À la fin comment s'exprime le père ? .....

À ton avis, pourquoi s'exprime-t-il comme cela ?

.....  
.....

Transpose le passage en bleu en langage soutenu

.....  
.....  
.....  
.....  
.....