

**Le lundi ou le jeudi** (la démarche pour la découverte d'un son est toujours la même)

Tout d'abord, montrer l'image à votre enfant et le faire parler dessus (je vous rappelle que la dernière image vue en classe est l'arrivée de Taoki au Mali) : quels personnages ? dans quels lieux ? que font-ils ? Les sentiments exprimés par les personnages, pourquoi ?

L'essentiel est que votre enfant décrive ce qu'il voit en faisant des phrases syntaxiquement correctes.

### **Ensuite, passer au son proprement dit**

Proposer des devinettes contenant le son IN dans les réponses :

1. C'est un arbre toujours vert que l'on décore à Noël avec de jolies boules et des guirlandes.
2. On le colle sur l'enveloppe quand on envoie une lettre. Il a de petites dents sur les bords.
3. Il a de grandes ailes qui tournent dans le vent, un toit pointu. On y amenait du grain pour fabriquer du pain.
4. Elle a cinq doigts : l'index, le majeur, le pouce, l'annulaire et l'auriculaire

**Jusqu'ici rien n'est fait à l'écrit : tout est à l'oral**

Ecrivez les réponses aux devinettes pour faire découvrir les différentes façons d'écrire le son IN mais insister juste sur le IN

Faire trouver dans l'image de Taoki tous les mots contenant le son IN

Faire le petit jeu (j'entends ou je n'entends pas le son, les enfants le font régulièrement en classe) : proposer **A L'ORAL** des mots, votre enfant devra

dire s'il entend le IN dans le mot ou pas (en classe le jeu est fait sur l'ardoise mais aucune obligation)

**Pinceau, manteau, lapin, maitre, vipère, essaim, tambourin, fenêtre, pantin, chemin.**

Reprendre les mêmes mots (seulement ceux contenant le son IN) et demander à votre enfant combien de syllabes comprend le mot et dans quelle syllabe il entend le son IN

Exemple : dindon (2syllabes, le son IN dans la 1ere syllabe)

Faire les exercices de la fiche 1 IN Recto/Verso : les enfants sont habitués à avoir ces fiches depuis le mois de septembre, cela ne devrait pas poser de problème

Lire la fiche son IN (celle de gauche, comme depuis le début de l'année)

Faire 2 lignes d'écriture avec le IN sur le cahier du jour.

## Le mardi ou le vendredi

Rappeler le son vu la veille.

Faire lire des syllabes et des mots contenant le son IN (on peut relire la page de gauche de la lecture de la veille) ensuite lire le texte de la page de droite (lecture du soir habituellement), puisque les exercices porteront sur ce texte.

Après la lecture du texte, passer un peu de temps sur la compréhension : poser des questions à votre enfant pour voir si tout le texte est bien compris.

**Faire écrire des mots (sous la dictée) contenant le son IN :**

- Un sapin, - un jardin, - un oursin, - infirme, - inconnu, -le chagrin

Puis passer aux exercices de la fiche 2 In Recto/verso

