

L7 Lire et écrire les nombres jusqu'à 9 999

Cherchons

Il y avait 999 passagers sur le ferry. Un nouveau passager monte à bord.



Combien de passagers y aura-t-il après l'embarquement du prochain passager ?
Des 10 prochains ? Des 100 prochains ?

✂

L7. Lire et écrire les nombres jusqu'à 9 999

☞ Les nombres de **1 000** à **9 999** ont **4 chiffres**.

Classe des mille	Classe des unités		
unités de mille	centaines	dizaines	unités
8	7	3	4

☞ Pour **lire plus facilement les nombres en chiffres**, on **ajoute un espace** entre la classe des unités et la classe des mille (sauf pour les dates).

Ex: **8734** → **8 734** mais 13 juin 2017

☞ On ajoute le mot « **mille** » à la fin de la classe des mille,

Ex: **8 734** se lit « huit-**mille**-sept-cent-trente-quatre ».

7 423 se lit « sept-**mille**-quatre-cent-vingt-trois ».

Attention : On ne met jamais de « **S** » au mot « **mille** ».

Ex: Les travaux ont coûté cinq-**mille**-deux-cent-quarante-trois euros.

☞ Lorsqu'on écrit les nombres en lettres, on met **un trait d'union entre chaque mot-nombre**.

✂

☺ **Exercice 1 :** Entoure le nombre en chiffres qui correspond au nombre en lettres.

mille-cinq-cent-soixante-trois				sept-mille-cent			
1 000	563	1 063	1 503	7 001	70 100	7 100	1 700
1 560	1 163	1 563		1701	7 000 100		1 107
mille-deux				deux-mille-vingt-quatre			
2 102	1 002	1 202	2 001	22 424	4 224	2 424	2 402
1 200	10 200	1 102		2 024	2 400		2 204

☺ **Exercice 2 : Entoure** l'écriture en lettres de chaque nombre en chiffres.

7 613 sept- mille-soixante-treize
sept- mille-six-cents-treize
sept -mille- six-cent- treize

2 800 deux-mille-huit-cents
deux-milles-huit-cents
deux-mille-huit-cent

✂ -----

☺ **Exercice 3 : Recopie et écris** les nombres en chiffres.



N'oublie pas l'espace entre les classes.

a. neuf-mille-deux-cent-cinquante
c. sept-mille-trois-cent-vingt-six

b. quatre-mille-six-cent-vingt
d. trois-mille-huit-cent-soixante

✂ -----

☺ **Exercice 4 : Ecris** les nombres en lettres.

7 218

2 999

8 724

3 705

✂ -----

☺ **Exercice 5 : Recopie et écris** les nombres en chiffres.

sept-mille

mille-quarante-trois

trois-mille-soixante-sept

six-mille-huit

✂ -----

☺ **Exercice 6 :** Avec ces quatre étiquettes, **forme** le plus grand nombre possible, puis le plus petit.

Écris ces nombres en chiffres et en lettres.

7

1

8

5

✂ -----

☺ **Exercice 7 : Complète** cette grille en écrivant les nombres en chiffres.

Horizontalement

A → cinq-mille-six-cent-quatre-vingt-trois

B → mille-huit-cent-trente-cinq

C → quatre-mille-sept-cent-un

D → deux-mille-trois

Verticalement

1 → cinq-mille-cent-quarante-deux

2 → six-mille-huit-cent-soixante-dix

3 → huit-mille-trois-cents

4 → trois-mille-cinq-cent-treize

	1 ↓	2 ↓	3 ↓	4 ↓																																
A →	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>								
B →	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>								
C →	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>								
D →	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>									<table border="1"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>								