|  |  |
| --- | --- |
| **MERCREDI 29 AVRIL** | |
| **CE1** | **CE2** |
| **Correction** des exercices de mardi 28 avril | |
| **Dictée**: sur le cahier jaune , écris les groupes de mots que je te dicte . N’oublie pas de sauter une ligne quand tu vas à la ligne . 🡪 voir enregistrement audio. | |
| **ATELIER** **LECTURE**: fichier CLEO  1/ »je comprends ce qui est caché » ex 5-6-7-8  2/ »j’associe des phrases et des images » ex 4-5-6  3/ « je comprends de qui ou de quoi on parle » ex1-2-3  4/ « Je comprends dans quel ordre se passent les choses » ex1-2 | **ATELIER** **LECTURE**: fichier CLEO  1/ »je comprends ce qui est caché »ex 5-6-7-8  2/ « Je comprends la réaction des personnages »  ex 4-5-6  3/ « Je fais attention à la logique des phrases »  ex 1-2  4/ « Je comprends de qui on parle dans un texte »  ex 1-2-3  *( pour cet exercice , il faut respecter un code couleur, donc je vous mets en lien la fiche avec les couleurs)* |
| **PHONOLOGIE**: le son [ é ]  ( les fiches ont été distribuées )  1/ faire la fiche «  je révise le son [ é] » , puis  2/ lire la fiche son et la coller dans le cahier noir ;  3/ faire la fiche «  j’écris des mots avec le son é «  et répondre aux questions 1 et 2 sur le cahier jaune ;  ATTENTION À LA PRÉSENTATION | **ORTHOGRAPHE**: le pluriel des noms  1/ relire les leçons L46-47  2/ faire les fiches «  synthèse sur le pluriel des noms «  et singulier pluriel ( 21) |
| **MATHS :** lire, comprendre et calculer à partir d’un tableau ou d’un graphique .  1/ Pour se souvenir de ce que l’on a vu mercredi dernier , relire L37-38 et lire L39 + exo  2/ Faire la feuille A3 ( déjà distribuée) «fiche 11 : problèmes du champ additif avec tableau à double entrée » et les 3 suivantes ( 12-115-116) | **MATHS :** lire, comprendre et calculer à partir d’un tableau ou d’un graphique .  1/ pour se souvenir de ce que l’on a vu mercredi dernier, relire L34-35-36  2/ Faire la page A3 : 26 : organiser les données d’un énoncé ( recto-verso) et 27 ( utiliser un tableau 1) |
| **Ecriture**: faire les fiches «  e-l-le-ll » et «  b-f » | |