

# LUNDI 27 AVRIL

## CE1

**Correction** : Corrigez tout votre travail de vendredi  
→ **corrections CE1 24/04 + Souï manga**

## CE2

**Correction** : Corrigez tout votre travail de vendredi  
→ **corrections CE2 + Souï manga**

**Rituel d'écriture** : Sur le cahier d'écrivain , découper la **gamme d'écriture 1** et fais ce qui t'est demandé .

**LECTURE** : **Souï Manga ( chapitre 2 )**

1/ Lire une ou deux fois les pages 17 à 21 et s'assurer de la compréhension des mots : hublot- interminable – les cases – des étals - ton enclos .

2/ Compléter le fichier des questions de lecture , **Fiche 2** de la question 1 à 6 inclus + question 12-13

**GRAMMAIRE** : **reconnaître le sujet**

1/ demander à votre enfant, s' il se rappelle de ce qu'est le sujet dans une phrase.

2/ Relire L14

3/ faire les fiches « **le sujet du verbe** »

**GRAMMAIRE** : **reconnaître le sujet**

1/ demander à votre enfant, s' il se rappelle de ce qu'est le sujet dans une phrase.

2/ Relire L13

3/ faire la fiche « **retrouver le sujet de la phrase** »

**CALCUL MENTAL** : **les moitiés .**

**Avec les parents** : Trouver la moitié d' un nombre c'est partager sa quantité en 2 de façon équitable . Aussi , on ne calculera pas la moitié d'un nombre impair en cycle 2 .

1/ Avec le matériel de numération de votre enfant, demandez lui de trouver la moitié de nombres simples < 30 ( CE1) et à 50 ( CE2) . Cette phase de manipulation est importante ; de plus il faut bien insister sur le fait que si votre enfant doit calculer la moitié de 38 , il a donc 3 d et 8 u , il doit d'abord partager les dizaines mais on ne peut pas partager 3 , donc on partage 2d et il en reste 1 ; cette dizaine peut être remplacée par 10 u ; 10u + les 8 = 18 u que l'on peut partager . On fait alors le lien avec les doubles 9+9=18 donc le double de 9 est 18 et la moitié de 18 est 9 .

2/ Lire la leçon L23 ( CE1 ) et L 16 (CE2)

3/S'entraîner sur ardoise :

CE1 : p 16 du manuel « outils pour les maths » ex 8-9

CE2 : p 20 du manuel « outils pour les maths » ex 1-3 - 10a

**MATHS** : **Construire la table de 3**

1/ Sur ardoise , faire écrire les nombres de 3 en 3 en partant de 0 .

2/ Faire la fiche « **la table de 3** »

3/ lire plusieurs fois la table de 3 ( L36 )

4/ s'entraîner en jouant avec « **la cocotte des multiplications** » à fabriquer .

**MATHS** : **La multiplication à 2 chiffres**

1/ Réviser les tables de 2-3-4-5 et de 6 .

2/Prendre la fiche « **La multiplication** : multiplication posée par un nombre à deux chiffres – fiche 1 » distribuée dimanche dernier ET celle « j'observe et je comprends »

1/ Avec les parents , faire le 1<sup>ère</sup> fiche ( que le recto ) , bien comprendre les différentes étapes de la technique de la multiplication .

2/ regarder **une vidéo** qui explique la technique .

3/ faire la fiche « **j'observe et je comprends** » en essayant de laisser de + en + votre enfant , faire seul. N'hésitez pas à lui laisser les tables sous les yeux . L'objectif du jour est la technique pas la mémorisation des tables ;il ne faut pas que les tables soit un frein à la compréhension de la technique.

4/ lire la leçon L28

5/ faire le verso de la 1<sup>ère</sup> fiche.

**Dictée des mots phono :**

Parents, sur cahier de brouillon ou devoirs , veuillez dicter les mots surlignés de la fiche [ è ]

**Le VIVANT : ( Mme Weber)**

Faire reformuler les différentes étapes de développement du papillon .Relire la leçon sur le développement du papillon.

1/ **Activité 1** : Lire silencieusement le **texte** expliquant le développement du têtard en grenouille. Le lire à haute voix. Ne pas faire l'exercice ( doc 4)

2/ **Activité 2** : **Refaire** le cycle de vie de la grenouille. Découper les images et textes et les coller sur la fiche 1. Vous avez les documents : **La grenouille texte** et **le cycle de vie de la grenouille**

3/ Regarder **la vidéo** ( dont je mets le lien ) pour valider son travail

**Le TEMPS** : **la naissance de l'art**

1/ Tout d'abord , je vous propose de regarder une **vidéo sur Lascaux**

2/ Lire les fiches « **Lascaux** »