|  |  |
| --- | --- |
| **LUNDI 27 AVRIL** | |
| **CE1** | **CE2** |
| **Correction :** Corrigez tout votre travail de vendredi  🡪 corrections CE1 24/04 + Souï manga | **Correction :** Corrigez tout votre travail de vendredi  🡪 corrections CE2 + Souï manga |
| **Rituel d’écriture :** Sur le cahier d’écrivain **,** découper la **gamme d’écriture 1** et fais ce qui t’est demandé . | |
| **LECTURE**: Souï Manga ( chapitre 2 )  1/ Lire une ou deux fois les pages 17 à 21 et s’assurer de la compréhension des mots : hublot- interminable – les cases – des étals - ton enclos .  2/ Compléter le fichier des questions de lecture , **Fiche 2** de la question 1 à 6 inclus + question 12-13 | |
| **GRAMMAIRE**: reconnaître le sujet  1/ demander à votre enfant, s’ il se rappelle de ce qu’est le sujet dans une phrase.  2/ Relire L14  3/ faire les fiches «  le sujet du verbe » | **GRAMMAIRE**: reconnaître le sujet  1/ demander à votre enfant, s’ il se rappelle de ce qu’est le sujet dans une phrase.  2/ Relire L13  3/ faire la fiche «  retrouver le sujet de la phrase» |
| **CALCUL MENTAL**: les moitiés .  **Avec les parents**: Trouver la moitié d’ un nombre c’est partager sa quantité en 2 de façon équitable . Aussi , on ne calculera pas la moitié d’un nombre impair en cycle 2 .  1/ Avec le matériel de numération de votre enfant, demandez lui de trouver la moitié de nombres simples < 30 ( CE1) et à 50 ( CE2) . Cette phase de manipulation est importante ; de plus il faut bien insister sur le fait que si votre enfant doit calculer la moitié de 38 , il a donc 3 d et 8 u , il doit d’abord partager les dizaines mais on ne peut pas partager 3 , donc on partage 2d et il en reste 1 ; cette dizaine peut être remplacée par 10 u ; 10u + les 8 = 18 u que l’on peut partager . On fait alors le lien avec les doubles 9+9=18 donc le double de 9 est 18 et la moitié de 18 est 9 .  2/ Lire la leçon L23 ( CE1 ) et L 16 (CE2)  3/S’entrainer sur ardoise :  CE1 : p 16 du manuel « outils pour les maths » ex 8-9  CE2 : p 20 du manuel «  outils pour les maths » ex 1-3 - 10a | |
| **MATHS**: Construire la table de 3  1/ Sur ardoise , faire écrire les nombres de 3 en 3 en partant de 0 .  2/ Faire la fiche «  la table de 3 »  3/ lire plusieurs fois la table de 3 ( L36 )  4/ s’entrainer en jouant avec « la cocotte des multiplications » à fabriquer . | **MATHS :** La multiplication à 2 chiffres  1/ Réviser les tables de 2-3-4-5 et de 6 .  2/Prendre la fiche «  **La multiplication**: multiplication posée par un nombre à deux chiffres – fiche 1 » distribuée dimanche dernier ET celle «  j’observe et je comprends »  1/ Avec les parents , faire le 1ère fiche ( que le recto ) , bien comprendre les différentes étapes de la technique de la multiplication .  2/ regarder une vidéo qui explique la technique .  3/ faire la fiche «  **j’observe et je comprends**» en essayant de laisser de + en + votre enfant , faire seul. N’hésitez pas à lui laisser les tables sous les yeux . L’objectif du jour est la technique pas la mémorisation des tables ;il ne faut pas que les tables soit un frein à la compréhension de la technique.  4/ lire la leçon L28  5/ faire le verso de la 1ère fiche. |
| **Dictée des mots phono :**  Parents, sur cahier de brouillon ou devoirs , veuillez dicter les mots surlignés de la fiche [ è ] |
| **Le VIVANT : ( Mme Weber)**  **F**aire reformuler les différentes étapes de développement du papillon .Relire la leçon  sur le développement du papillon.  1/ **Activité 1** : **Lire silencieusement le  texte** expliquant le développement du tétard en grenouille. Le lire à haute voix. Ne pas faire l’exercice ( doc 4)  2/ **Activité 2** : **Refaire** le cycle de vie de la grenouille. Découper les images et textes et les coller sur la fiche 1.  Vous avez les documents **: La grenouille texte** et **le cycle de vie de la grenouille**  **3/ Regarder la vidéo ( dont je mets le lien ) pour valider son travail** |
| **Le TEMPS**: la naissance de l’art  1/ Tout d’abord , je vous propose de regarder une vidéo sur Lascaux  2/ Lire les fiches «  Lascaux » |