CE2

Repérer les différentes façons de désigner un personnage

Sous-compétence 1 : Repérer les substituts groupes nominaux.
Sous-compétence 2 : Repérer les substituts pronoms.

• Apprenons ensemble •

A Lilou lit ce texte : Maria rencontra Martin dans la rue.
Elle raconta son histoire au vieil homme.

Qui sont les 2 personnages ?

Je cherche comment sont désignés les personnages dans chaque phrase. Je repère les **noms propres**, les **pronoms personnels** et les **groupes nominaux**.

- Des **noms propres** :
  → Martin, un prénom masculin.
  → Maria, un prénom féminin.
- Un **pronom féminin** :
  → Elle, qui désigne Maria.
- Un **groupe nominal masculin** :
  → vieil homme, qui désigne **Martin**.

→ Dans ce texte, les 2 personnages sont **Martin,** un vieil homme et **Maria,** une femme ou une fille.

B Lilou lit la suite du texte.

Mais Sam, le chien de Maria, tirait sur la laisse : il voulait continuer sa promenade.

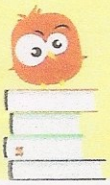
Qui est le 3e personnage de ce texte ?

◂ J'apprends

- Pour éviter les répétitions dans un texte, l'auteur utilise des mots différents pour désigner un même personnage : des **noms propres**, des **groupes nominaux** ou des **pronoms**.
  Exemple : **Mya** se lève. **La petite fille** ouvre les volets de sa chambre.
  Puis **elle** descend dans la cuisine.

◂ J'ai compris

- Pour comprendre un texte, je dois repérer les **noms**, les **groupes nominaux** et les **pronoms** qui désignent les personnages.



À l'oral avec mes parents.

• Entraînons-nous •

1 **Trouve** tous les groupes de mots qui peuvent remplacer chaque mot souligné.

a. Louis conduit Hugo à l'école.

1. le conducteur
2. son fils
3. l'enfant
4. le père
5. le petit garçon

b. Nadia fait une piqûre* à Myriam.

1. La vieille dame
2. La jeune femme
3. L'infirmière
4. La malade

2 **Trouve** quel personnage est désigné par chaque groupe nominal en gras.

a. Charles envoie un SMS à Inès. **Mon oncle** veut savoir si **sa fille** est sortie de son cours de piano.

b. Bill courut en direction de **son maître***. Le jeune homme apportait sa pâtée à **son chien**.

c. En entendant les pleurs du **bébé**, Tina se leva rapidement. **La mère** prit Louane dans ses bras.

Je travaille seul(e)

3 Entoure le pronom qui convient pour remplacer chaque mot en gras.

a. **Liam** (Il – Elle) saute en parachute.
b. **Alicia** (Il – Elle) enfile ses patins à glace.
c. **La brume** (Elle – Elles) se lève difficilement.
d. **Les aigles** (Il – Ils) volent en cercles dans le ciel.

4 **Indique**, dans chaque phrase, ce que remplace le pronom **Elle**.

Lise – La jument – La barrière

a. **Elle** est ouverte. La barrière
b. **Elle** galope dans le pré. La jument
c. **Elle** caresse l'encolure de l'animal. Lise
d. **Elle** est en bois. La barrière

5 Entoure qui est désigné par chaque pronom en gras.

« Olivier, **je** (Maman / Papa) vais chez le médecin avec Pablo. **Il** (Pablo / Le médecin) peut nous recevoir à 16 h. **Tu** (Olivier / Papa) attends sagement ton père. **Il** (Papa / Le médecin) sera là dans 10 min.

* **6** **Écris** les mots qui peuvent remplacer ceux en gras.

a. **Margaux** apprend à faire du vélo avec **Gabin**.
son frère – la fillette – le jeune homme – elle – son père – la jeune fille – la fille de la voisine

b. **Igor et Noa** aidèrent **Catherine** à se relever.
les hommes – la vieille dame – la piétonne – la femme blessée – ils – les deux piétons

* **7** Colorie les groupes nominaux en gras qui désignent **la belle** et **la fileuse**.

– Bonjour, **petite grand-mère**, lui dit **la princesse** ; que fais-tu là ?
– Je file, dit **la vieille** avec un bref mouvement de tête.
– Et cette chose-là, qui danse si joyeusement, qu'est-ce que c'est ? fit **la demoiselle** en s'emparant du fuseau pour essayer de filer elle aussi.

Extrait du conte *La Belle au bois dormant*.

** **8** **Identifie** les 4 personnages et **recopie** les différentes façons de les désigner.

Cafelle se tourne vers **le jeune garçon** qui accepte sa main.
– **Tu** es intelligent et très réfléchi, dit-**elle**. **Tu** aimes les livres et la connaissance. Seulement, **tu** t'inquiètes trop et **tu** tardes à agir.
– C'est vrai, avoue **Tom**.
Oki aboie.
– Et lui, c'est notre chien **Oki**, signale **Léa**.
Elle présente **le chiot à la femme aveugle**. **Cafelle** lui tapote la tête.
– **Oki, tu es un chien** très heureux et plein de vie ! Très curieux et volontaire, dit la **voyante** avec un sourire.

Mary Pope Osborne, trad. Sidonie Van den Dries, *La Cabane magique*, vol. 50, *Le Dragon de feu*, © Bayard Jeunesse.

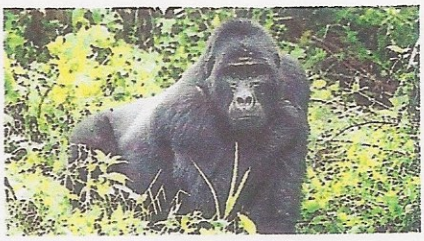
** **9** **Écris** 3 façons différentes de désigner ces personnages.

a. Shrek b. Harry Potter c. Spiderman

Je vais plus loin

Entoure les 6 façons de désigner **le gorille** dans ce texte.

Cet animal est, avec le chimpanzé, le bonobo et l'orang-outang, un hominidé, un proche parent de l'homme. Ce grand singe est le plus imposant et le plus puissant de tous les primates. Cet herbivore vit dans les forêts denses. Il se nourrit exclusivement de plantes. Ce mammifère donne naissance à un seul bébé.



sur le cahier jaune.

Jeudi 26 mars

Lecture

⑥ : Margaux : La fillette - elle - la jeune fille - la fille de la voisine.
Gabin : son frère - le jeune homme - son père.

Igor et Noa : ils - les 2 piétons - les hommes
Catherine : la vieille dame - la piétonne - la femme blessée.

⑧ Cafelle : elle - la femme aveugle.
Tom : le jeune garçon - tu - tu - tu
Oki : le chiot - un chien
Léa : Elle - la voyante

⑨ Shrek : le monstre - l'ogre - le géant vert
Harry Potter : le sorcier - l'apprenti sacier - le héros - le joueur de Quidditch
Spiderman : l'homme araignée - l'homme volant - le sauveur

par exemple, il y a d'autres possibilité