**CORRECTION DE LA PREMIERE PARTIE DES PROBLEMES SUR LES FRACTIONS.**

|  |
| --- |
| Ici on aura eu besoin des compétences suivantes :* Savoir établir des égalités entre les fractions
* Savoir calculer une fraction de quelque chose

Ce qui nous conduit à savoir résoudre des petits problèmes avec des fractions. |

1. **Maths au quotidien :**

( tu pourras en profiter pour rechercher des choses sur le système solaire si tu t’ennuies , de mon côté je vais mettre quelques petites choses du coup !!!!)

|  |
| --- |
| Objectif : déterminer la fraction d’une quantité ( ici un nombre d’élèves) |
| Compétences : réinvestir les compétences acquises sur les fractions. |

Groupe soleil : $\frac{1}{4}$ des élèves **Chose importante à voir :**

Groupe planètes : $\frac{1}{4}$ des élèves on te parle de 32, 4 et 8, vois tu le lien entre ?

Groupe galaxies: $\frac{1}{8}$ des élèves 32 = 4x8 ça va aider….

Groupe saisons : $\frac{3}{8}$ des élèves

1. Pour trouver le nombre d’élèves dans le groupe soleil , je partage en 4 les 32 , je trouve donc 8élèves.

Idem pour le groupe « planètes »

Pour le groupe galaxies je partage en 32 en 8, je trouve donc 4 élèves

Pour celui des saisons , j’en prends 3 fois plus donc 3x4 donc 12 élèves

1. C’est le groupe des saisons qui en comporte le plus.
2. Oui tous les élèves sont occupés car 12+4+8+8=32

**Note rigolote en plus** : Phrase simple pour retenir l’ordre des planètes en partant du soleil :

**Me Voici Tout Mouillé J’ai Suivi Un Nuage**

**Mercure/ Vénus/ Terre/ Mars/ Jupiter / Saturne / Uranus/ Neptune**

1. **A la croisée des disciplines :**

|  |
| --- |
| **Objectif :**manipuler les fractions. |
| **Compétences :** réinvestir les compétences acquises sur les fractions ( simplifier les fractions) |

1. La population entière c’est comme si j’écrivais $\frac{10}{10}$ (je prends tout le monde) donc écrire $\frac{1}{10}$ de la population ne maîtrisent que 500 mots revient à écrire $\frac{9}{10}$ de la population en maîtrisent plus.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. $\frac{3 000}{60 000}$ = $\frac{3 X 1 000}{60 X 1 000}$ = $\frac{3}{60}$ = $\frac{3 X 1}{3X 2 X 10}$ =$\frac{3}{20}$

N’oublie pas qu’on peut toujours diviser numérateur et dénominateur par un même nombre sans rien changer !

1. **Menons l’enquête :**

|  |
| --- |
| Objectif : résoudre un problème qui demande de déterminer les fractions d’une quantité |
| Compétences : réinvestir les compétences sur les fractions et bien comprendre la question posée. En profiter pour revoir le vocabulaire de la famille ( benjamin, cadet…) |

Il y a 180 vaches à partager.

La femme de l’agriculteur c’est facile elle a la moitié du troupeau donc $\frac{1}{2}$ de 180 vaches donc 90 vaches .

Le fils ainé il a $\frac{1}{3}$ de 180 donc ( vu que 180 quand je partage en 3 j’ai des parts de 60 ) il a 60 vaches

Le fils cadet il a $\frac{1}{9}$ des 180 vaches donc ( vu que 180 partagé en 9 ça fait 20 ) il a 20 vaches.

Le benjamin a ce qu’il reste donc 180 – ( 90+60+20) = 10

Il a donc **10 vaches**.

Voilà pour aujourd’hui !!! La suite très bientôt pour une parfaite maîtrise des fractions mes loulous !!!!!