







BILAN PROJET D'ECOLE 2014-2018 | SYNTHÈSE

AXE 1 : MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET MATHÉMATIQUES







Domaine	Objectifs	Efficacité	Observation	Poursuite
Français	En maîtrise de la langue française, sur une année scolaire et par niveau de classe, améliorer les résultats des élèves sur une compétence chutée du socle commun en la travaillant prioritairement.	✓	L'outil incite les enseignants à rentrer dès septembre dans l'analyse des contenus et des acquis des élèves. Néanmoins, des disparités sur le niveau d'importance de la compétence ciblée par niveau et par année scolaire sont observées. Pas de consensus de l'équipe sur le calendrier T0.	✗
Mathématiques	En mathématiques, sur une année scolaire et par niveau de classe, améliorer les résultats des élèves sur une compétence chutée du socle commun en la travaillant prioritairement.	✓	Idem	✗
Mathématiques	Par un évènement trimestriel récurrent et décliné dans l'ensemble des niveaux de classes, donner à la résolution de problème un statut prépondérant.	✓	Evènement jugé très porteur par l'ensemble de l'équipe. Cependant, les effets positifs escomptés dans le domaine disciplinaire des mathématiques ne sont pas mesurés. Seuls les effets appartenant au domaine de l'éducation civique et morale sont observés. Par conséquent, cet évènement sera intégré à l'axe « Continuité des enseignements » du projet 2018-2022.	✓

AXE 2 : L'EVALUATION DES ACQUIS DES ELEVES ET LA PRISE EN COMPTE DE LA DIFFICULTE SCOLAIRE

Domaine	Objectifs	Efficacité	Observation	Poursuite
Livret d'évaluation	Rendre le livret d'évaluation de l'école plus lisible et en conformité avec les piliers du socle commun.	✓	La mise en place par l'institution du LSU rend caduque cette action. Les enseignants ont toute latitude pour continuer à utiliser le fichier Excel servant au publipostage de livret précédent comme outil de pilotage de classe.	✗
Outils de suivi	Pérenniser l'utilisation d'un cahier d'entretien "Enseignant-famille" qui formalise la relation et renforce le caractère professionnel de ce type d'entretien	✓	Les disparités dans l'utilisation de cet outil au sein de l'équipe n'oblitérent pas son caractère indispensable de « Trace mémoire ». Toute latitude est donc laissée à l'équipe de définir la forme qu'il souhaite lui donner. Plus d'utilité de garder cette action.	✗

Outils de suivi	Renforcer l'utilisation des PPRE au sein de l'école afin d'utiliser cet outil comme un véritable levier pour traiter la difficulté scolaire		La forme numérique n'a pas convenu. L'outil est à conserver mais sa forme doit être plus fonctionnelle et pragmatique. Poursuite de cette action sous une autre forme.	
Outils de suivi	Pérenniser l'utilisation du protocole d'évaluation T0 au sein de l'école, par niveau de classe afin d'identifier une compétence prioritaire à travailler en français et en mathématiques		Arrêt de cette action. Cf. Axe 1	
Outils de suivi	Améliorer, chez les élèves, la restitution et la mise en œuvre simple des leçons étudiées en français et en mathématiques.		Les enseignants vérifient que les élèves apprennent leurs leçons mais il n'y a pas de consensus au sein de l'équipe pour que cette variable soit suivie et inscrite au projet 2018-2022.	

AXE 3 : LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES

Domaine	Objectifs	Efficacité	Observation	Poursuite
- Autonomie et Initiative - Mathématiques	Projet de liaison GS-CP axé sur : - le statut d'élève - les outils de représentation de problèmes portant sur des quantités, des séries		Action porteuse avec triple effet : <ul style="list-style-type: none"> • Cohérence dans les enseignements GS-CP • Effet bénéfique sur les CP de l'année dont le statut d'élève « expert » est renforcé par cet accueil • Effet bénéfique sur la mise en route des futurs CP sur N+1 	
- Français - Numérique	Axer le projet de liaison CM2-6ème sur des compétences de 1er ordre : compétences rédactionnelles et compétences du B2i		Proposition non retenue par les professeurs de français du secondaire. Ce projet de liaison a été remplacé ultérieurement à la rédaction du projet 2014-2018 par la rencontre Echecs Inter-Ecole-Collège.	
- EMC	Permettre aux élèves de continuer à s'impliquer dans des projets collectifs dans le cadre d'un Conseil de délégués de classes.		Action porteuse qui apporte une cohésion et une implication des élèves au sein de l'école.	

VOLET ACADEMIQUE 1 : LANGUES VIVANTES ETRANGERES, LANGUES & CULTURES REGIONALES

Domaine	Objectifs	Efficacité	Observation	Poursuite
LVE Outils de suivi	Construire et utiliser un outil de suivi des parcours de structures langagières par cohorte. Ce document doit permettre à l'enseignant qui prend en charge une classe une année N de visualiser les structures étudiées en N-1.	X	Le document de suivi n'ayant pas été rempli au cours du temps, les résultats visés n'ont pas été atteints. Dans le même temps, une programmation des structures langagières à aborder en CM1 et CM2 a été bâtie et a rendu caduque cette action. Sur ce modèle, l'équipe a convenu qu'il fallait simplement prévoir une programmation en cycle 2. Cette action, de fait, n'a pas à être inscrite au projet 2018-2022.	X

VOLET ACADEMIQUE 2 : LE NUMERIQUE A L'ECOLE

Domaine	Objectifs	Efficacité	Observation	Poursuite
TICE	Elèves : Pratiquer les Tice par le biais du site de l'école et valoriser, dans le même temps, les projets de classes qui méritent une mise en avant.	X	Tous niveaux confondus, la mise en place des séances de travail en autonomie est un échec. La dotation de la commune d'une classe volante numérique (15 ordinateurs portables) va régler de fait cette question.	X
TICE	Enseignants : Mettre à disposition des enseignants un outil de coordination numérique qui optimise le pilotage du projet d'école.	✓	Si l'utilisation des outils initialement prévus (« Google Apps for Education ») n'a pu se faire pour des questions d'achat de nom de domaine, il n'en reste pas moins que les outils équivalents ont été utilisés à savoir : <ul style="list-style-type: none"> • Un outil de partage de type « Cloud » : Google Drive • Un calendrier numérique synchronisé : Google Agenda L'équipe s'étant bien approprié ces outils de pilotage, il n'y a pas de nécessité à reconduire cette action.	X

VOLET ACADEMIQUE 3 : VOLET ARTISTIQUE & CULTUREL

Domaine	Objectifs	Efficacité	Observation	Poursuite
Culture	Sur le cursus primaire, donner à tous les élèves une culture artistique et humaniste commune. Donner l'accessibilité à la culture littéraire, musicale, artistique, théâtrale, cinématographique et architecturale à l'ensemble des élèves de l'école.	✓	Les programmations induites par l'Histoire et l'Histoire de l'Art ont été efficaces. Néanmoins, l'outil de compilation de ce patrimoine commun, le classeur culturel, a été jugé peu commode d'utilisation et l'ensemble de l'équipe lui préfère un archivage pluridisciplinaire de ce volet culturel.	X

SYNTHESE

	Nombre d'actions mises en œuvre	Objectif atteint ✓	Objectifs non atteint ✗
Axes de l'école	11	9	2
Volets Académique	4	2	2
Total	15	11	4

OBSERVATIONS HORS PROJET D'ECOLE 2014-2018 NECCESSITANT LA MISE EN PLACE DE NOUVELLES ACTIONS

Domaine	Ce qui est observé, ressenti par l'équipe	Ce qui doit être entreprit
Lecture	<p>De façon générale, chaque enseignant ressent dans sa pratique des activités de lecture, des difficultés croissantes de compréhension, tant sur la question du vocabulaire, de la structuration dans le temps du récit que de l'implicite.</p> <p>Les derniers résultats en lecture des évaluations de fin de cursus en CM2 notamment confirment ce ressenti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Score de réussite de la cohorte 2016-2017 : 54 % de réussite • Quartile de 00 à 33 % : 07 élèves / 48 (14%) • Quartile de 33 à 50 % : 12 élèves / 48 (25%) <p>Si le niveau de difficulté du texte principal utilisé pour ces évaluations en lecture explique en partie ces résultats, ces derniers confirment néanmoins le ressenti de l'équipe sur cette compétence interdisciplinaire.</p>	Objectif prioritaire nécessitant la mise en place d'actions communes à l'équipe enseignante.
Ecriture & graphisme	<p>Sur le cycle 3, la lisibilité de certains élèves pose problème. La question du temps de copie, trop important pour certains est également constaté.</p> <p>Une attention particulière doit être apportée à la construction du geste graphique, au respect des normes d'écriture qui faciliteront, de fait, la lisibilité et la vitesse d'écriture.</p>	Objectif nécessitant la mise en place d'actions communes au cycle 2 mis également à la maternelle.